

El compromiso de la educación superior con la sociedad: futuros y sostenibilidad.

Luz María Nieto Caraveo
Profesora de la UASLP


XVII Curso Internacional
Debates Contemporáneos en la Educación Superior

Programa Universitario de Estudios Sobre la Educación Superior (PUEES)
Universidad Nacional Autónoma de México

18 de noviembre de 2022

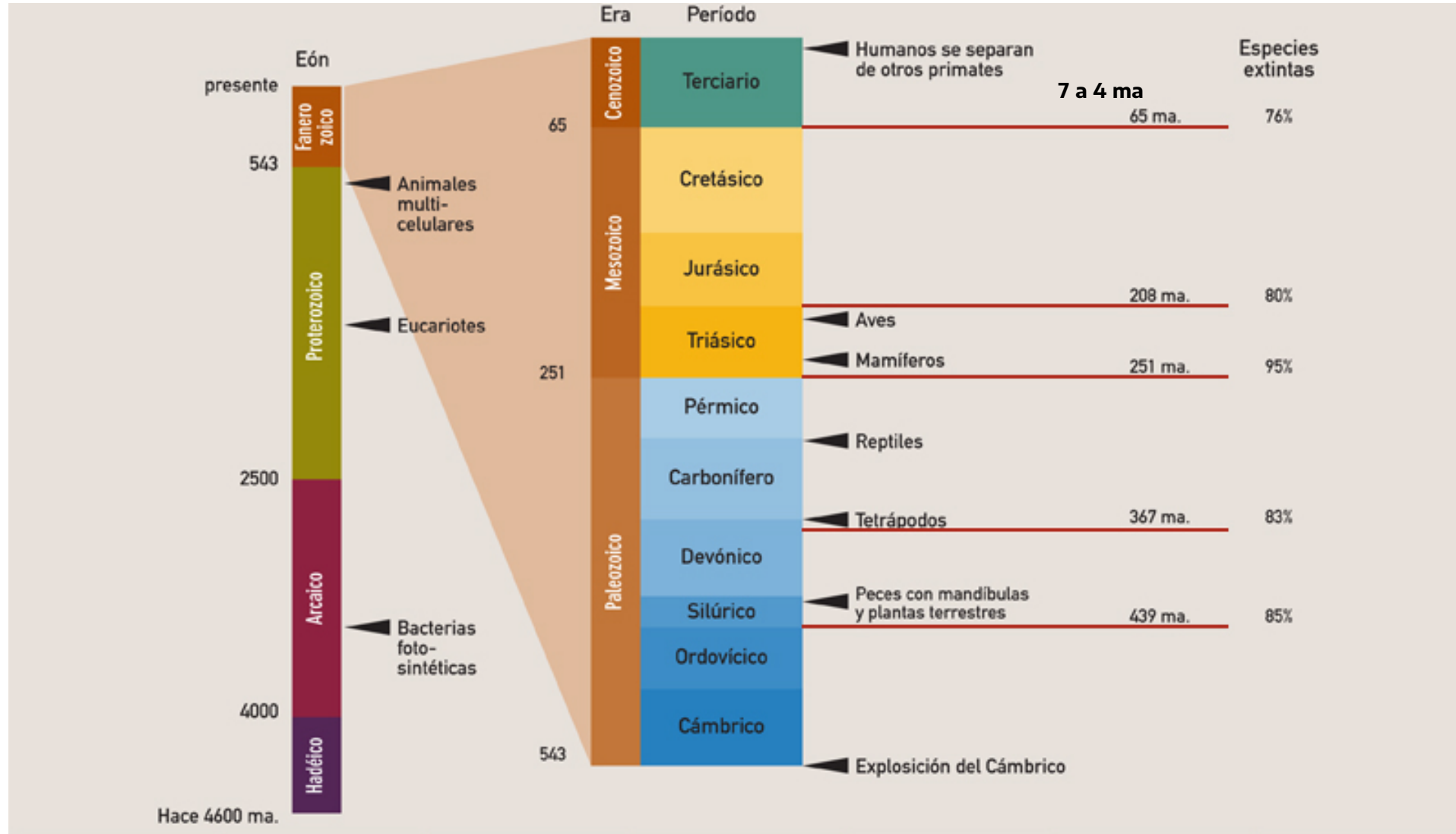
Contenido

- Sostenibilidad y futuros:
 - Dimensiones de la sostenibilidad.
 - Debates y discursos sobre la sostenibilidad.
- El compromiso de la universidad:
 - Su **misión social** y la construcción de visiones de futuro, a través de la vinculación, el diálogo y la comunicación.
 - La **producción y el diálogo sobre saberes prospectivos** sobre los diferentes territorios, contextos y campos del quehacer social y académico.
 - La **formación del pensamiento de futuros** como parte de la formación universitaria.

The background features a vibrant blue-to-purple gradient. On the left, there are several abstract elements: a large orange rectangle with a black vertical bar and horizontal lines, a pink triangle, a grid of black squares, and various colorful geometric shapes like triangles and circles. The text 'Sostenibilidad y futuros' is prominently displayed in white on the right side.

Sostenibilidad y futuros

Evolución de la vida



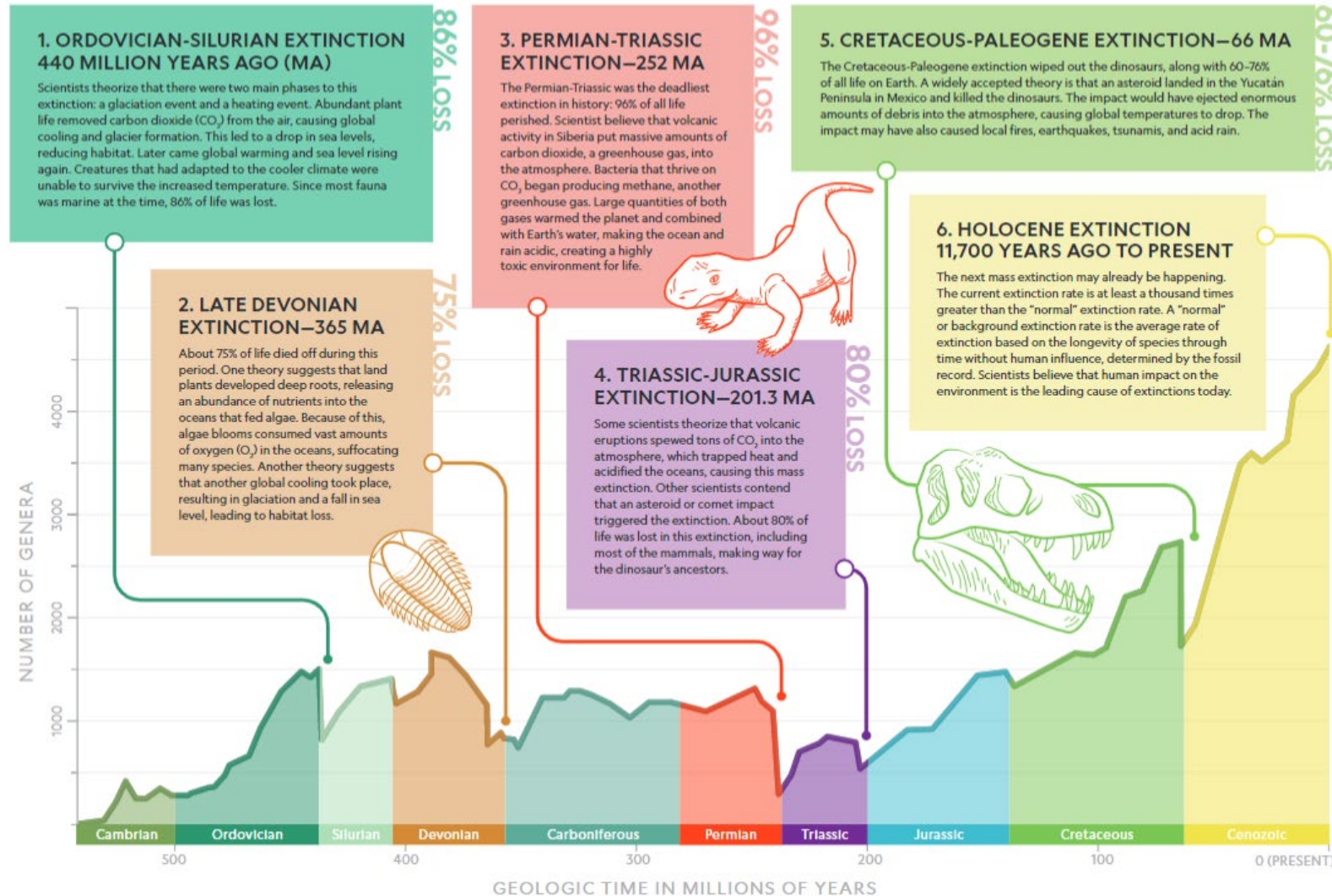
La evolución de la Tierra y la vida en 24 hs

- 00:00 Formación de la tierra.
- 19:45 Aparición de los primeros seres vivos.
- 21:00 Primeras plantas.
- 22:00 Primeros animales.
- 22:45 Los dinosaurios.
- 23:00 Primeros mamíferos.
- 23:45 Se extinguen los dinosaurios.
- 23:59 Primeros *Homo* (2.5 millones de años)
- 23:59:59 *Homo sapiens* (300 mil años)

Grandes extinciones y biodiversidad

MASS EXTINCTIONS

A mass extinction is a sharp spike in the rate of extinction of species caused by a catastrophic event or rapid environmental change. Scientists have been able to identify five mass extinctions in Earth's history, each of which led to a loss of more than 75 percent of animal species.

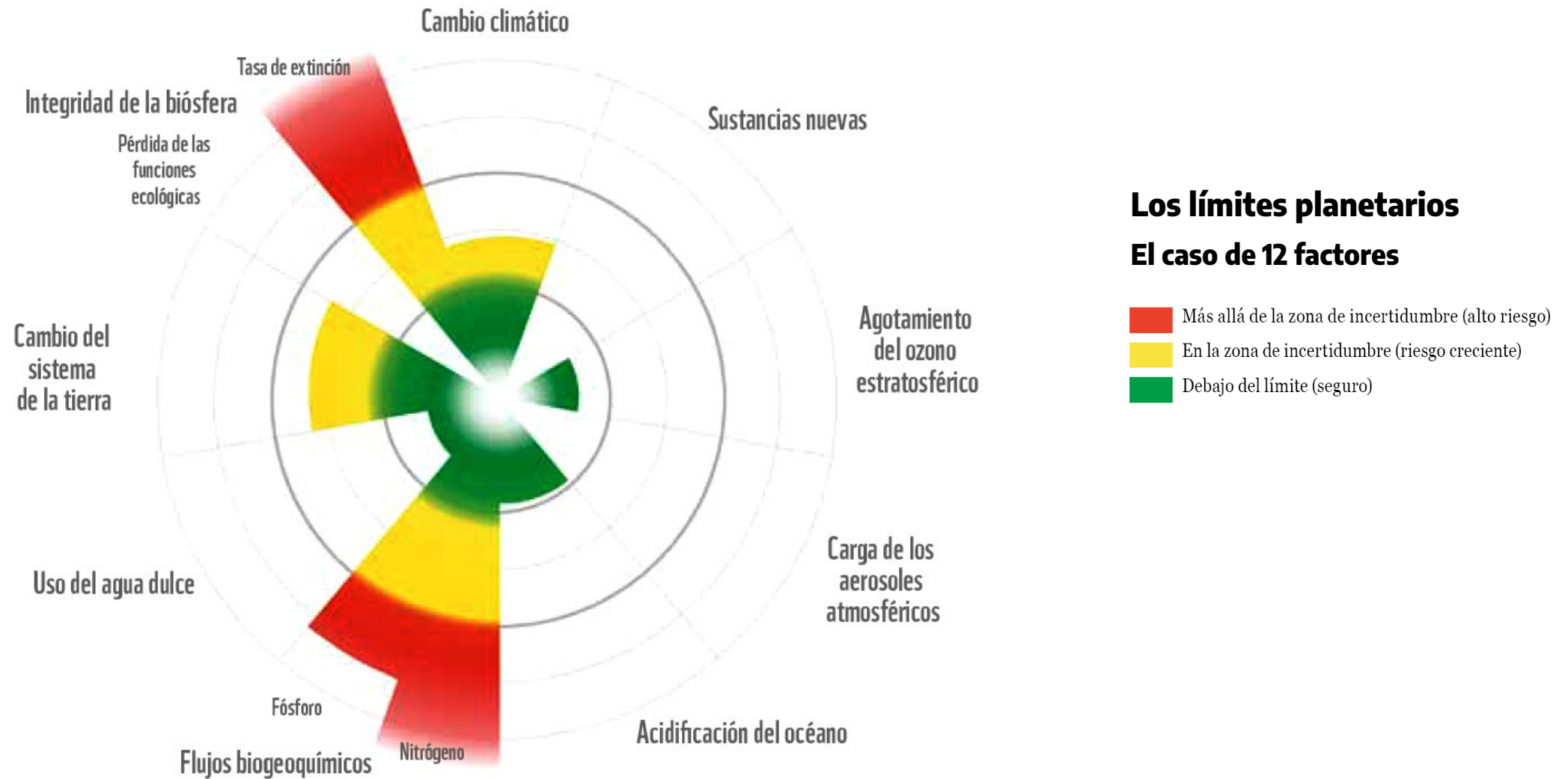


Fuente: National Geographic (2022). Mass Extinctions Infographics. Disponible en: <https://education.nationalgeographic.org/resource/mass-extinctions>

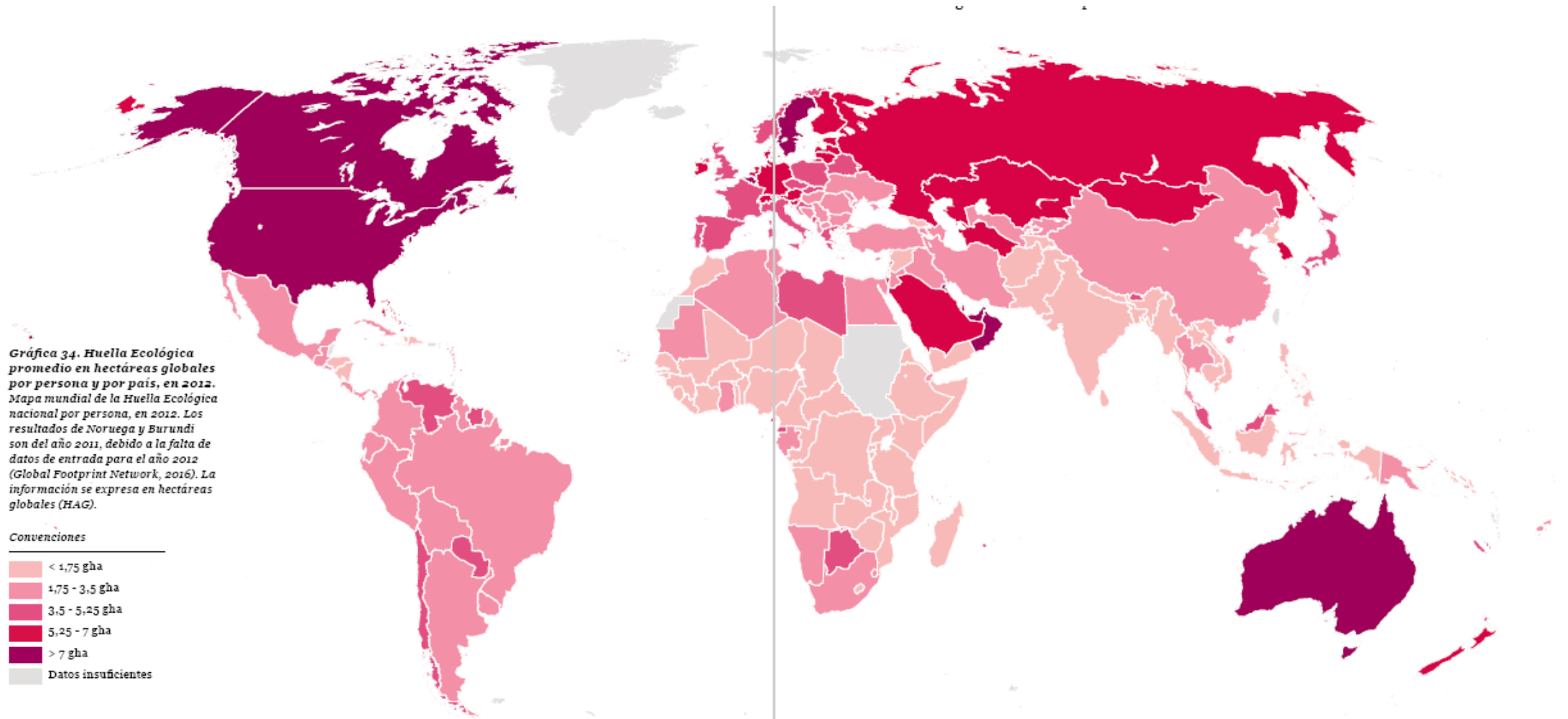
Grandes transiciones en la transformación humana de la biósfera

- El uso del fuego:
 - al menos hace 250 mil años.
 - Lenguaje:
 - Al menos hace 40 mil años.
 - Agricultura:
 - Al menos hace 15,000 años.
 - Civilizaciones:
 - Al menos hace 5,500 años.
 - Colonización de América:
 - Desde el siglo XV.
 - Revolución tecnológico-científica:
 - Desde la segunda mitad del siglo XVIII.
- ⊙ Combustibles, energías e industrialización
 - ⊙ Emergencia del libre comercio
 - ⊙ Expansión y globalización de la economía de mercado
 - ⊙ La industria química
 - ⊙ Industrialización de la agricultura y la pesca
 - ⊙ Urbanización masiva
 - ⊙ Ciencia médica
 - ⊙ Electrónica, digitalización, robótica y comunicaciones.
 - ⊙ Nanotecnologías.

Los sistemas ambientales tienen límites y algunos ya los rebasamos

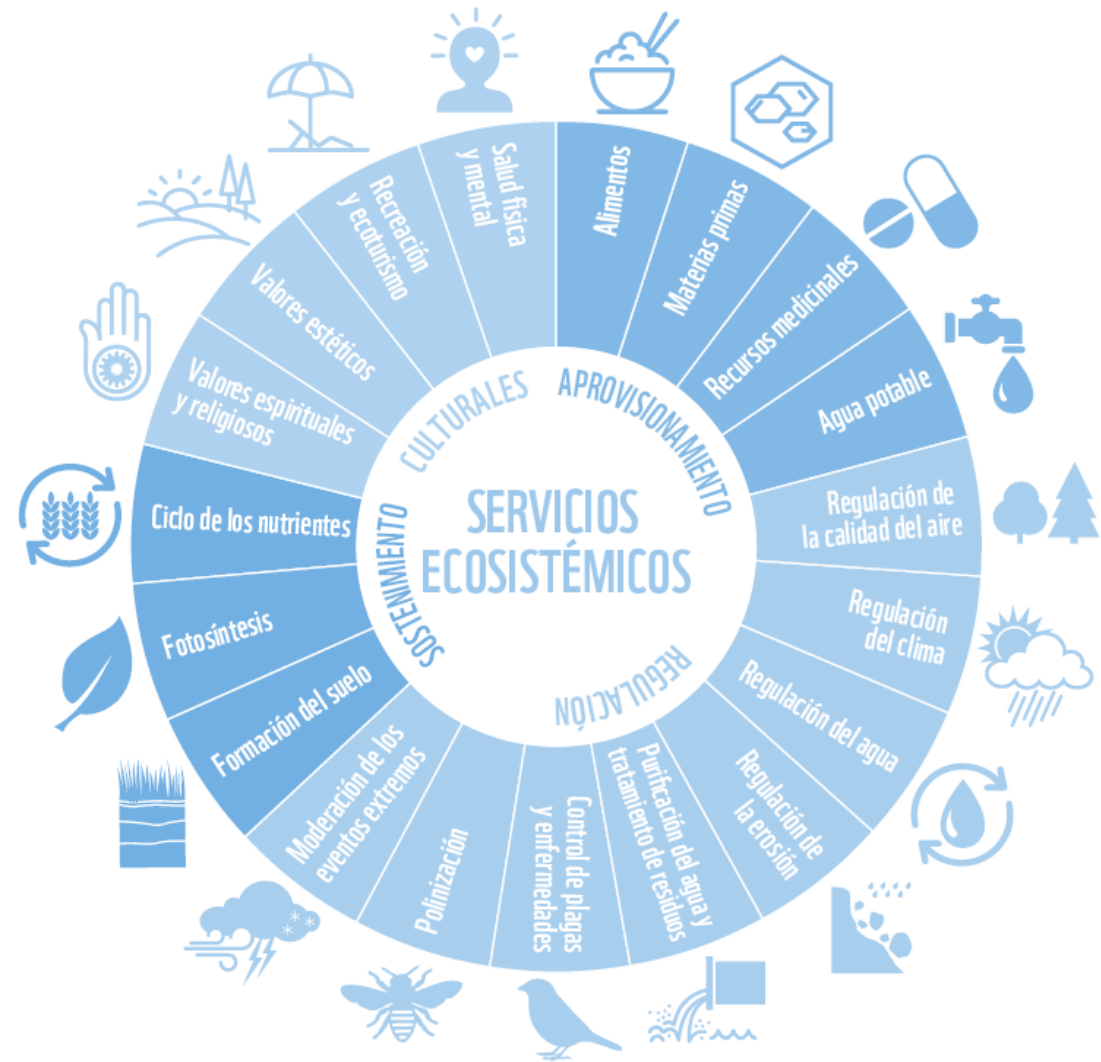


Huella Ecológica por países



¿Por qué son importantes los ecosistemas?

Porque los ecosistemas no son solo “recursos”.

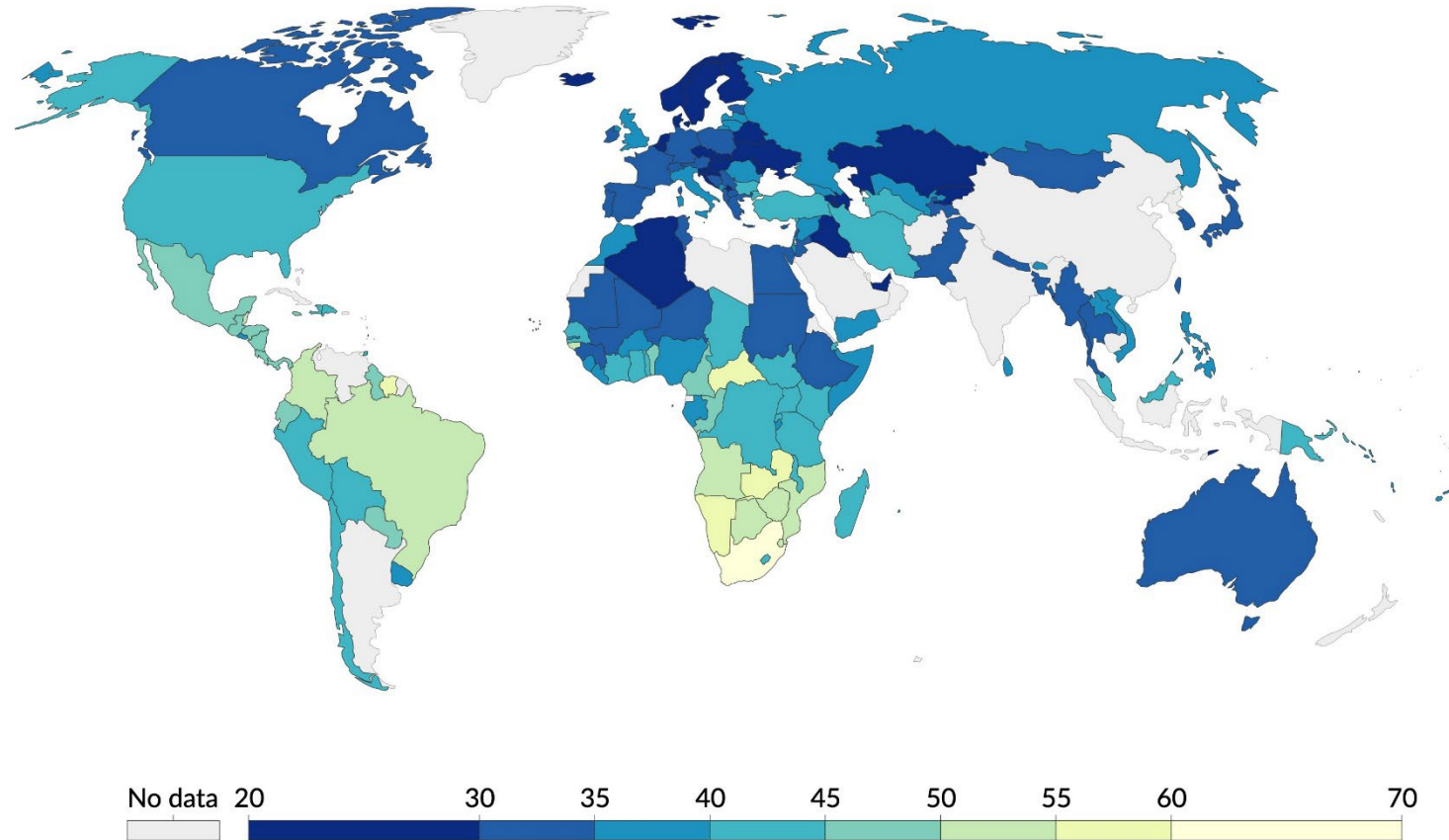


La desigualdad también es una crisis la sostenibilidad

Economic inequality – Gini Index, 2019

A higher Gini index indicates higher inequality.

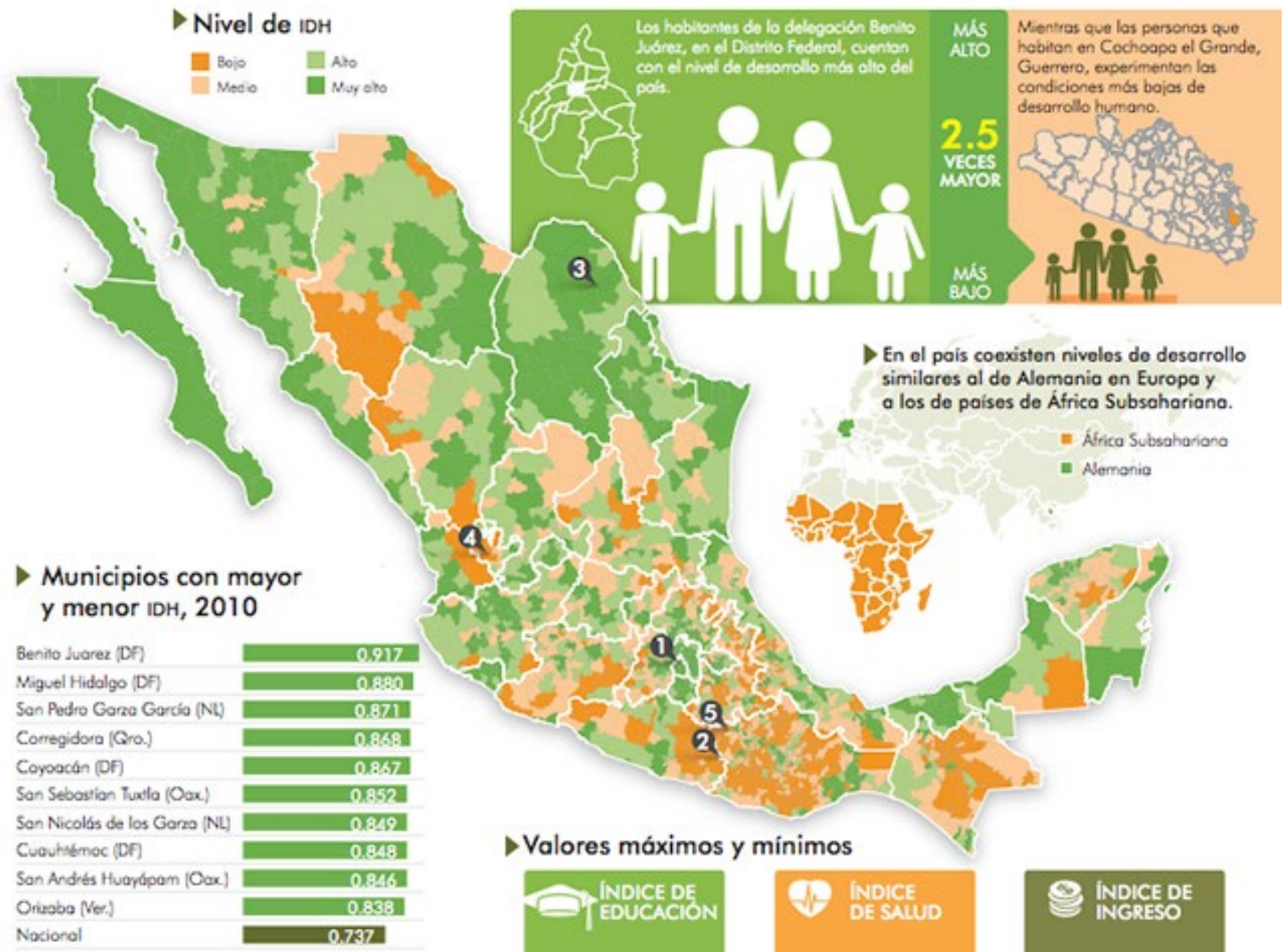
Our World
in Data



Source: PovCal (2021)

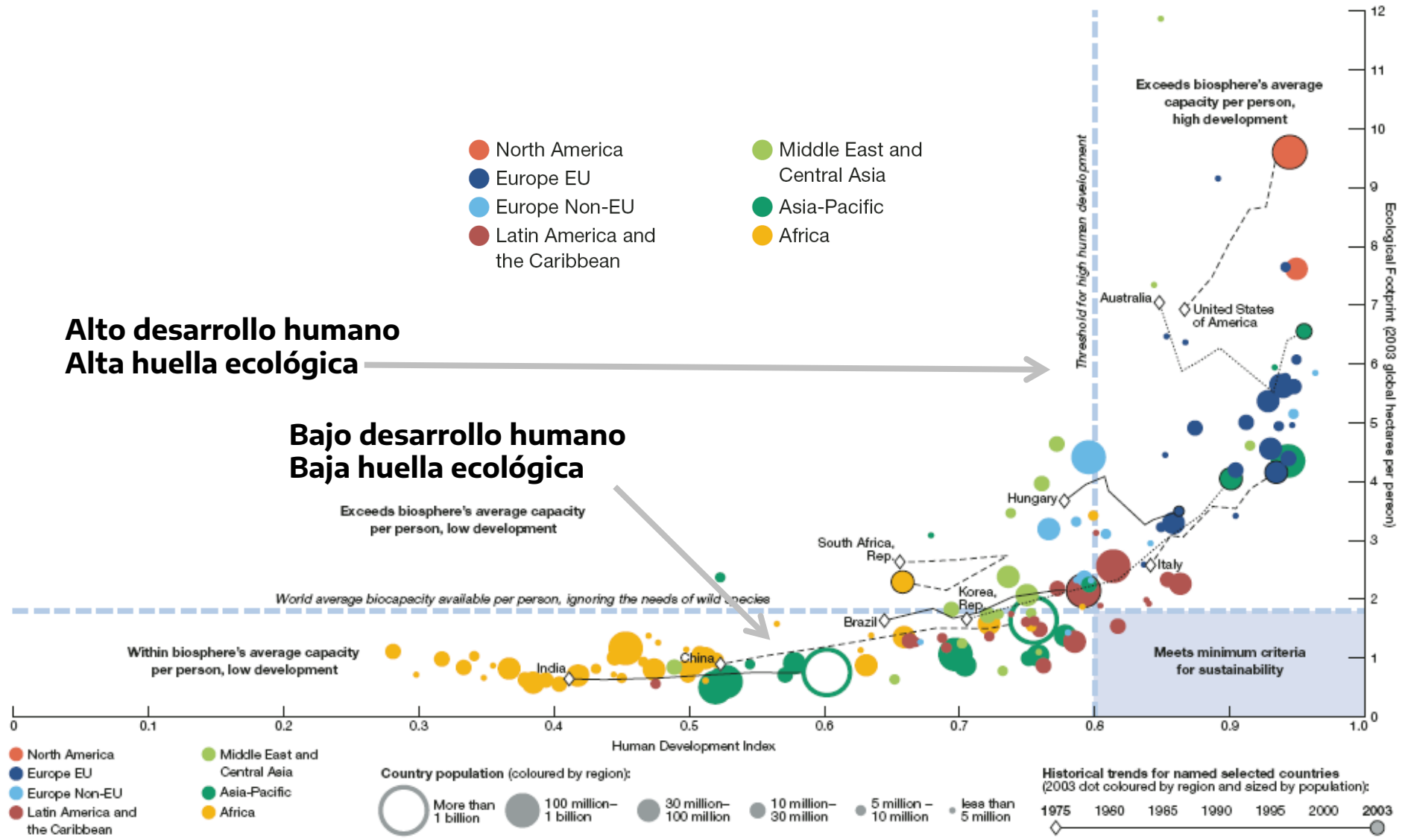
Note: Shown is the World Bank (Povcal) inequality data. This data includes both income and consumption measures and comparability across countries is therefore limited.

OurWorldInData.org/income-inequality/ • CC BY



Fuente: PNUD (2014). *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México: nueva metodología*. México, PNUD, 104 p. Disponible en: <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/idh-municipal-en-mexico--nueva-metodologia.html>

Desarrollo Humano y Huella Ecológica 1961-2003



¿Qué es eso que denominábamos “desarrollo”?

GRÁFICO 1.2A:

Alcanzar los altos niveles de desarrollo humano ha tenido un coste ecológico
Huella ecológica total según el Índice de desarrollo humano, desglosado por país, 2012

Dada la población actual y la tierra productiva y área marina disponibles (biocapacidad), una **huella ecológica** inferior a 1,7 hectáreas globales por persona sería sostenible, lo que significa que la Tierra es capaz de renovar los recursos que un país utiliza.

El **Índice de desarrollo humano** (IDH, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) mide la media de logros de un país en materia de sanidad, conocimiento y calidad de vida. Un valor de 0,8 en el IDH es indicativo de un desarrollo humano muy alto.

El alto IDH de Singapur (0,91) se asocia a una gran huella ecológica per cápita (7,97). Esto significa que las personas de Singapur, aunque gozan de una buena vida, también ejercen una gran demanda de recursos.

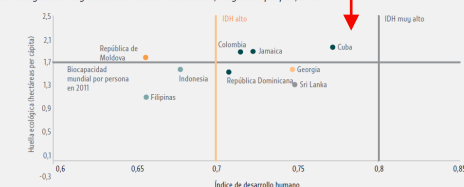
- Asia Central y el Cáucaso
- Asia Oriental y Sudoriental
- América del Norte y Europa
- América Latina y el Caribe
- África del Norte y Asia Occidental
- Pacífico
- Asia Meridional
- África Subsahariana



Fuente: Análisis del equipo GEM en base a los datos de la Global Footprint Network (2016).

GRÁFICO 1.2B:

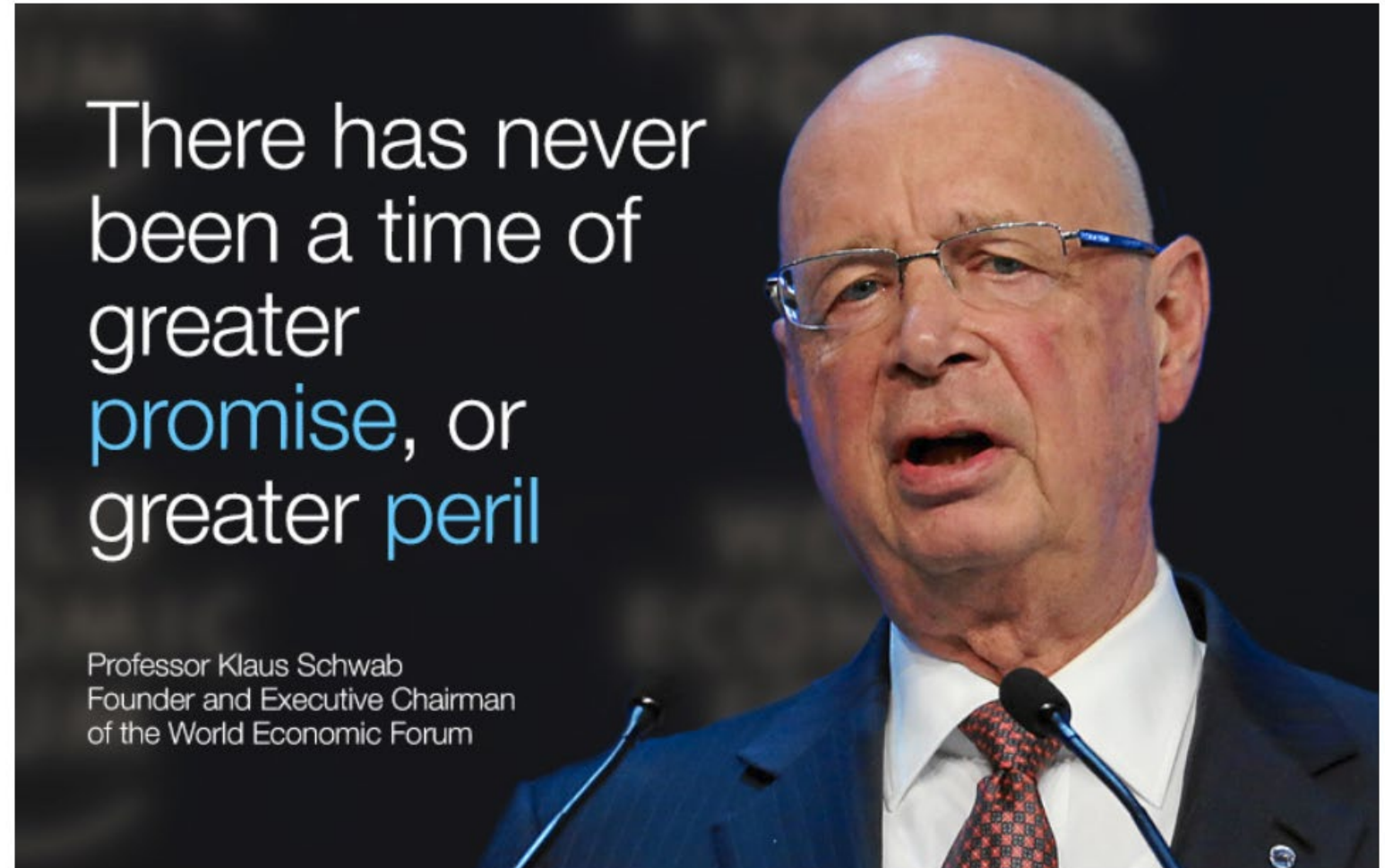
Algunas naciones han incrementado la calidad del desarrollo humano a la vez que mantenían una baja huella ecológica
Huella ecológica total según el Índice de desarrollo humano, desglosado por país, 2012



Fuente: Análisis del equipo del Informe GEM en base a los datos de la Global Footprint Network (2016).

4° revolución industrial

- ▶ Peligros en:
 - ▶ Empleo y mundo laboral.
 - ▶ Inequidad.
 - ▶ Seguridad.
 - ▶ Privacidad.
 - ▶ Relación con las máquinas.
 - ▶ Asuntos éticos.
 - ▶ Conflictos, guerra y armas.



Contexto de cambio y crisis

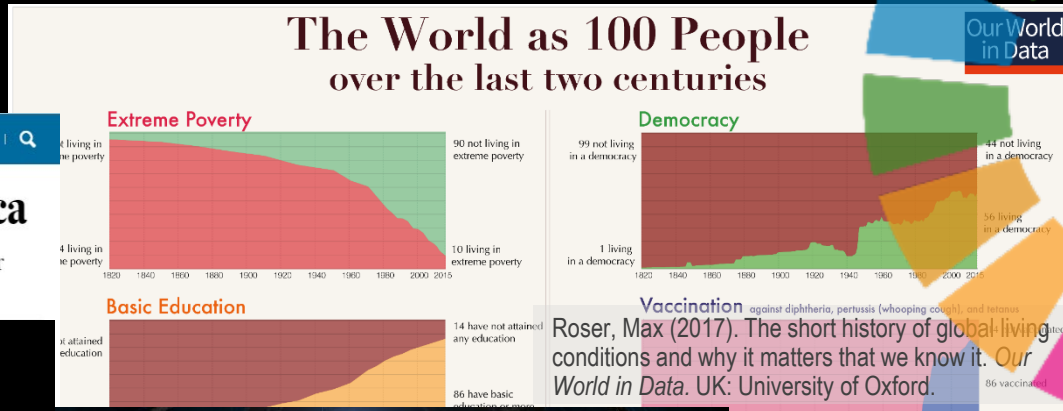
EL PAÍS PLANETA FUTURO

Siete razones por las que el mundo está mejor que nunca

Obama, Trudeau, Bill y Melinda Gates debaten sobre los progresos de la humanidad y de cómo seguir avanzando

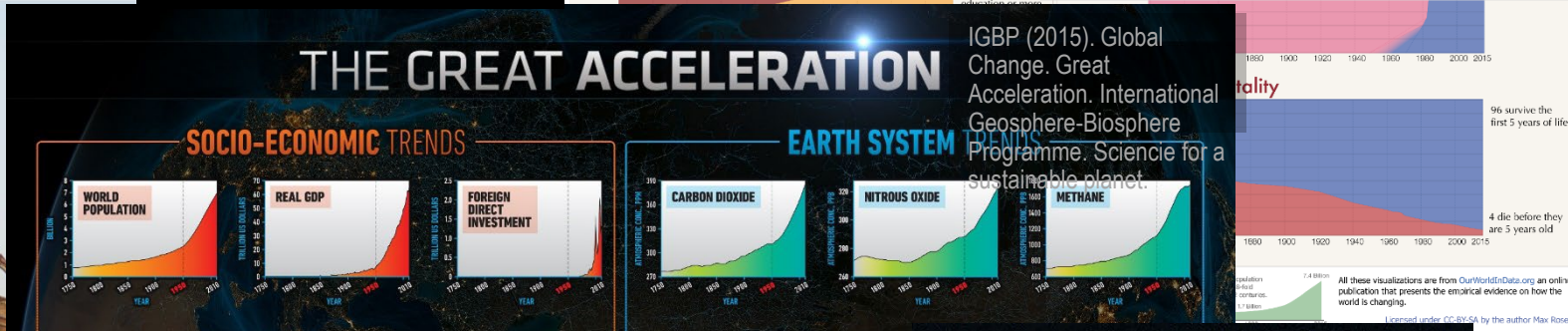
35

Globalización



Agenda 2030

Sociedades del conocimiento



ANTROPOCENO

la nueva era geológica provocada por el hombre

La ciencia consideró que la huella de los humanos en el planeta quedó asentada para siempre. Conoce cómo la industria y la sobrepoblación cambiaron la geología de la Tierra, es decir, los materiales que la componen.

QUÉ SIGNIFICA
Del griego "anthropos" (hombre) y "kainos" (nuevo).
Se trata de una nueva época del mundo caracterizada por la influencia de la actividad humana sobre el ambiente. El término fue acuñado en el 2000 por el Nobel de Química, P. Crutzen.

INICIÓ a mediados del siglo XX

SUSTITUYE AL HOLOCENO, que empezó después de la última glaciación, hace unos **11,700 años**

En 4,600 millones de años, es la primera vez que la Tierra es alterada por una sola especie

CONSECUENCIAS

- Aumento de la temperatura ambiental
- Deshielo de polos y el consiguiente crecientemente del mar
- Incremento de especies extintas

Robert Elizabeth (2018). Antropoceno, la era geológica de la especie humana. En Periódico El Libertados (original en National Geographic en español).



Crisis climática

There has never been a time of greater promise, or greater peril

Professor Klaus Schwab
World Economic Forum

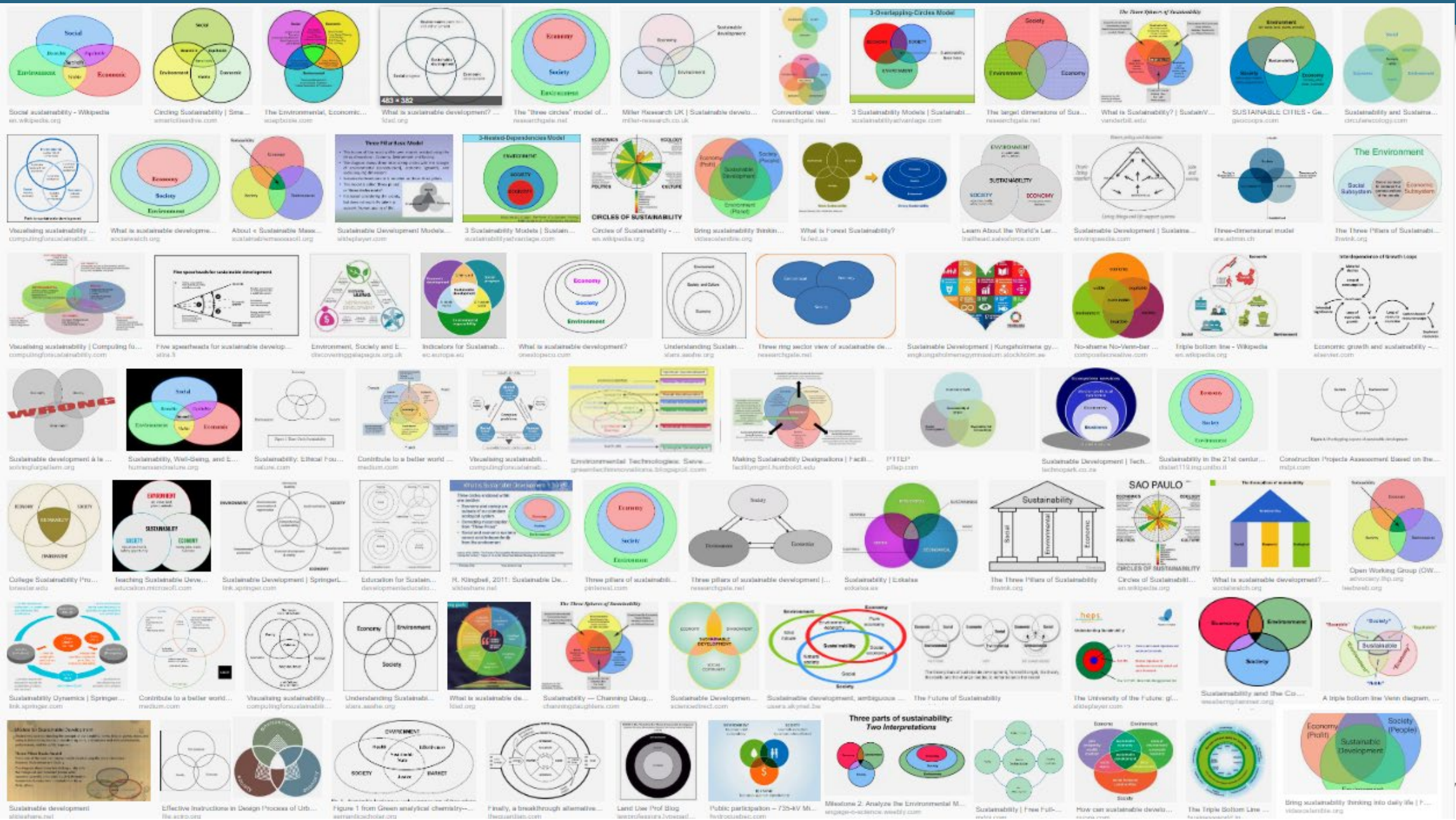
Lampadía (2018). WEF: La Cuarta Revolución Industrial en 9 frases

Industria 4.0 y 5.0

Luz María Nieto Caraveo

Desarrollo sostenible

Google Search: Sustainable development, 2020



Social sustainability - Wikipedia en.wikipedia.org

Defining Sustainability | Sem... smartsolutions.com

The Environmental, Economic... scapbio.com

What is sustainable development? ... food.org

The "three circles" model of... researchgate.net

Miler Research UK | Sustainable develo... miler-research.co.uk

Conventional view... researchgate.net

3 Sustainability Models | Sustainab... sustainabilityadvantage.com

The target dimensions of Sus... vanderbilt.edu

What is Sustainability? | Sustain... vanderbilt.edu

SUSTAINABLE CITIES - Ge... geocops.com

Sustainability and Sustaina... circulawecology.com

Visualizing sustainability | Computing fo... computingforsustainability.com

What is sustainable developme... sustainwatch.org

About « Sustainable Mass... sustainablenews.com

Sustainable Development Model... whigplayer.com

3 Sustainability Models | Sustain... sustainabilityadvantage.com

Circles of Sustainability - ... en.wikipedia.org

Bring sustainability thinkin... vimeo.com

What is Forest Sustainability? | a.fed.us

Learn About the World's Lar... trethead.com

Sustainable Development | Sustain... en.wikipedia.com

Three-dimensional model... www.adms.ch

The Three Pillars of Sustainab... drevik.org

Visualizing sustainability | Computing fo... computingforsustainability.com

Five approaches for sustainable develop... vira3.com

Environment, Society and E... discovertopicalgeography.com

Indicators for Sustainab... ec.europa.eu

What is sustainable development? ... onestopics.com

Understanding Sustain... vira3.com

Three ring sector view of sustainable de... researchgate.net

Sustainable Development | Kungsholmen gy... kungsholmenmyndighetsnamn.se

No-nonsense No-Venn-bar... compasscreative.com

Triple bottom line - Wikipedia en.wikipedia.org

Economic growth and sustainability ... alenver.com

Sustainable development & le... solvingproblems.org

Sustainability, Well-Being, and E... humanandearth.com

Sustainability: Ethical Fou... nature.com

Contribute to a better world ... medium.com

Visualizing sustainabi... computingforsustainability.com

Environmental Technologies: Solve... greenactioninnovations.blogspot.com

Making Sustainability Designations | Faci... faculty.mcgill.humboldt.edu

"P"TED" pilip.com

Sustainable Development | Tech... techonpark.co.za

Sustainability in the 21st centur... daniel119.mg.unibo.it

Construction Projects Assessment Based on the... mtpa.com

College Sustainability | Pro... wester.edu

Teaching Sustainable Deve... education.microsoft.com

Sustainable Development | Springer... link.springer.com

Education for Sustain... developmenteducation.com

N. Kingbell, 2011: Sustainable De... vicksham.net

Three pillars of sustainabi... getreal.com

Three pillars of sustainable development | ... researchgate.net

Sustainability | Estadao eobal.com

The Three Pillars of Sustainability | drevik.org

Circles of Sustainability... en.wikipedia.org

What is sustainable development? ... sustainwatch.org

Open Working Group (OW... advocacy.lfp.org

Open Working Group (OW... advocacy.lfp.org

Sustainability Dynamics | Springer... link.springer.com

Contribute to a better world... medium.com

Visualizing sustainability... computingforsustainability.com

Understanding Sustainab... vira3.com

What is sustainable de... food.org

Sustainability — Charming Deig... charmingdesigners.com

Sustainable Developmen... scmrconnect.com

Sustainable development, ambiguous... users.ugm.ac.id

The Future of Sustainability

Understanding Sustainable... heps.com

Sustainability and the Co... wesliempanstar.org

A triple bottom line Venn diagram... vicksham.net

Sustainable development | alenver.com

Effective Instructions in Design Process of Urb... the-astro.com

Figure 1 from Green analytical chemistry... sennadictator.com

Finally, a breakthrough alternative... theurbanlab.com

Land Use | Prof Blog | wacrosolutions.com

Public participation - 750-411 Mt... hudsontribune.com

Milestone 2: Analyze the Environmental M... enpage-o-science.wesley.com

Sustainability | Free Full... wiley.com

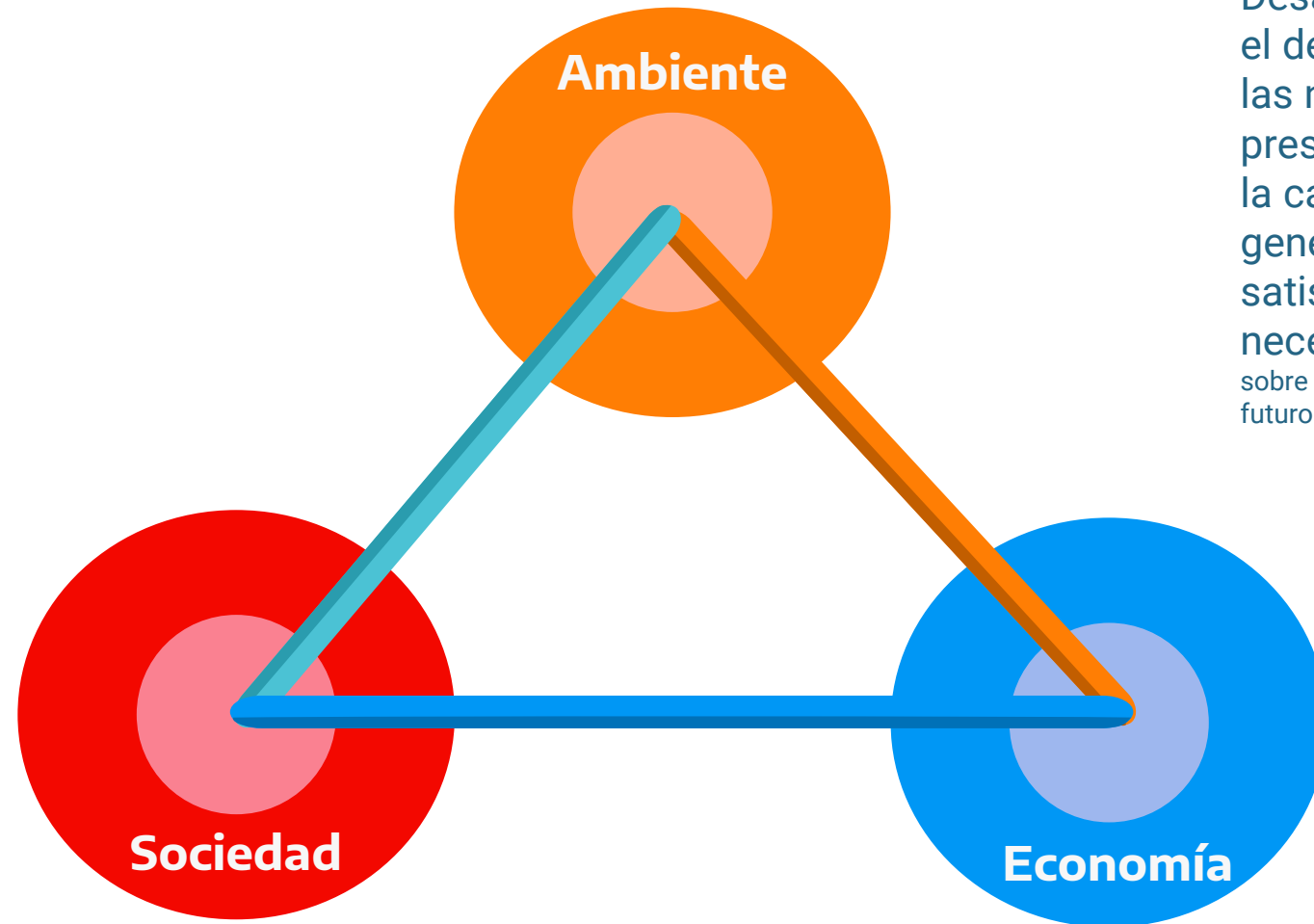
How can sustainable develo... the-astro.com

The Triple Bottom Line... theurbanlab.com

Bring sustainability thinking into daily life | P... vicksham.net

Dimensiones del desarrollo sostenible

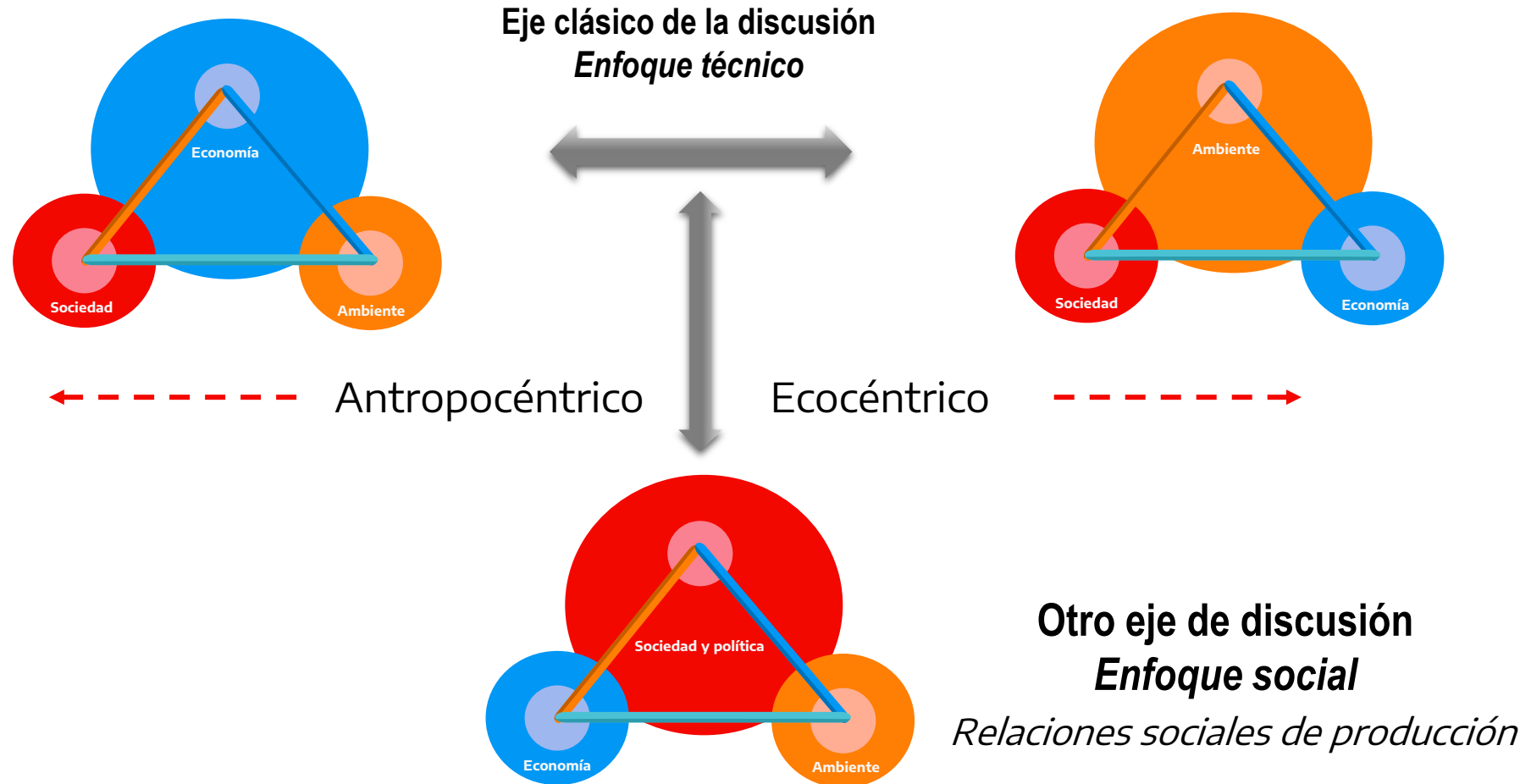
Naciones Unidas, Agenda 21, 1992



Desarrollo sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente (1987). Nuestro futuro común. Naciones Unidas, p 24)

Discursos sobre la sostenibilidad

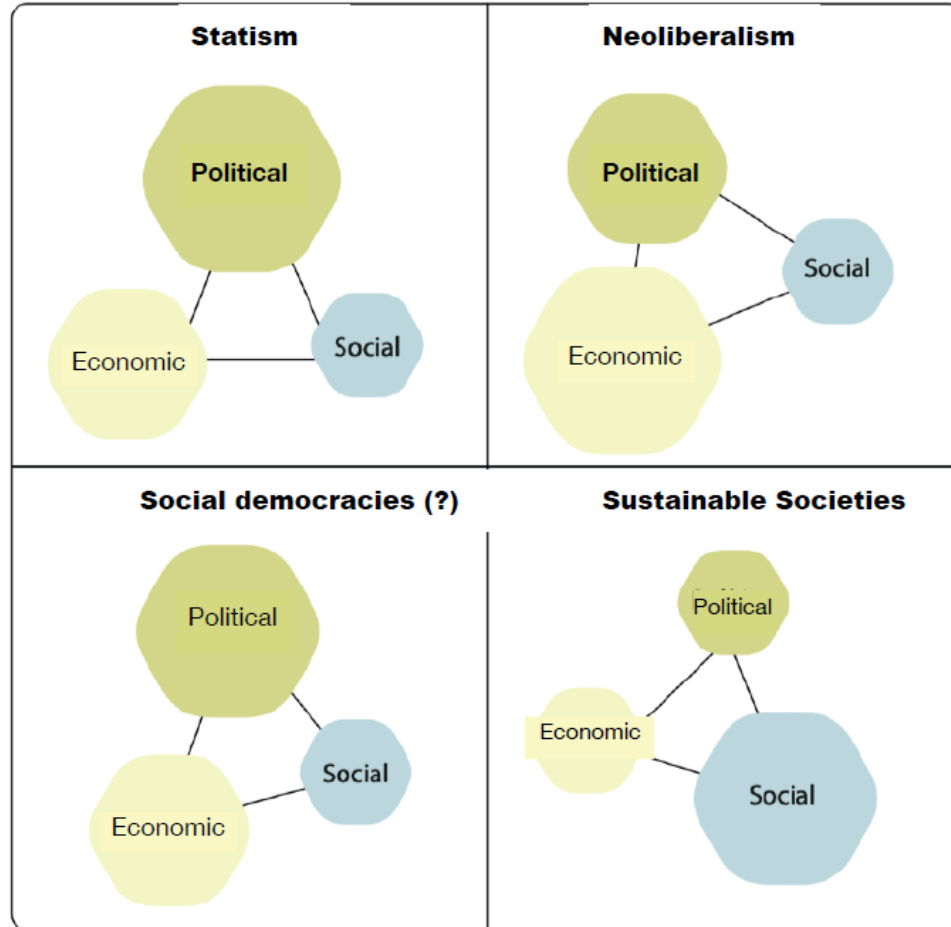
Foladori y Tomasino, 2005



Esquema basado en: Foladori Guillermo y Humberto Tomasino (2005). "El enfoque técnico y el enfoque social de la sustentabilidad". Capítulo 8 de: Foladori, G. y N. Pierri (2005) *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre Desarrollo Sustentable*. México: UAZ-Miguel Ángel Porrúa-Colegio de Bachilleres, 219 p. Disponible en: https://www.estudiosdeldesarrollo.mx/pagina_tipo_cuatro.php?libro=sustentabilidad

Los tres poderes: político, económico y social

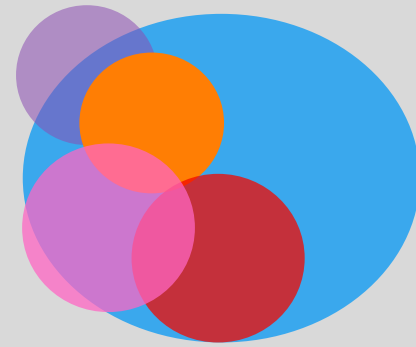
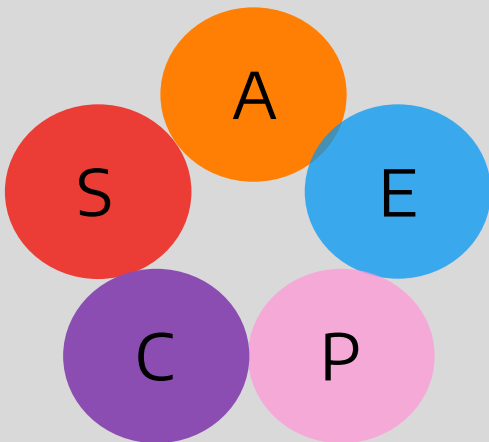
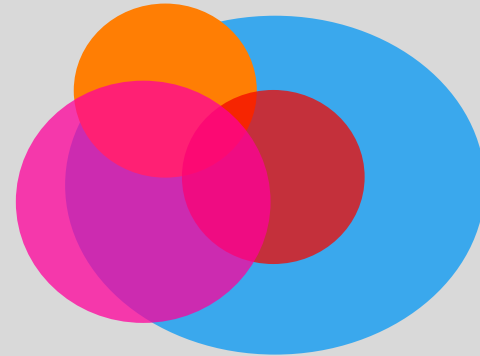
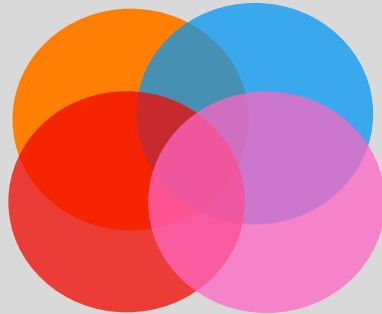
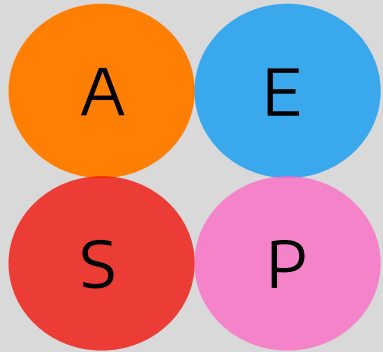
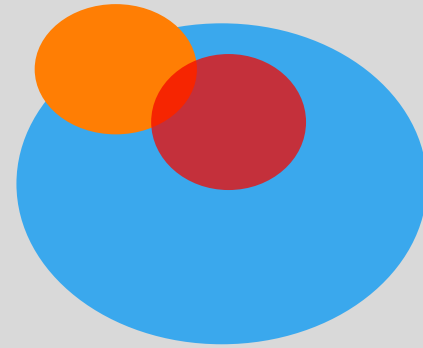
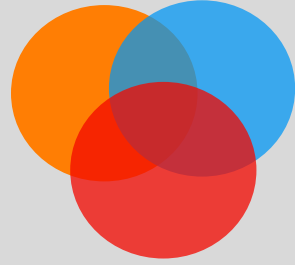
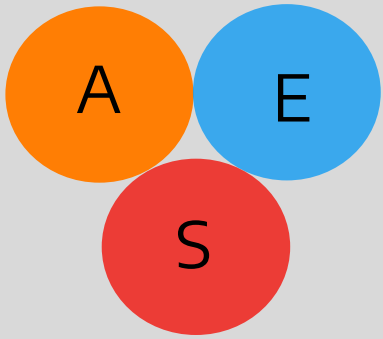
Víctor Toledo, 2019



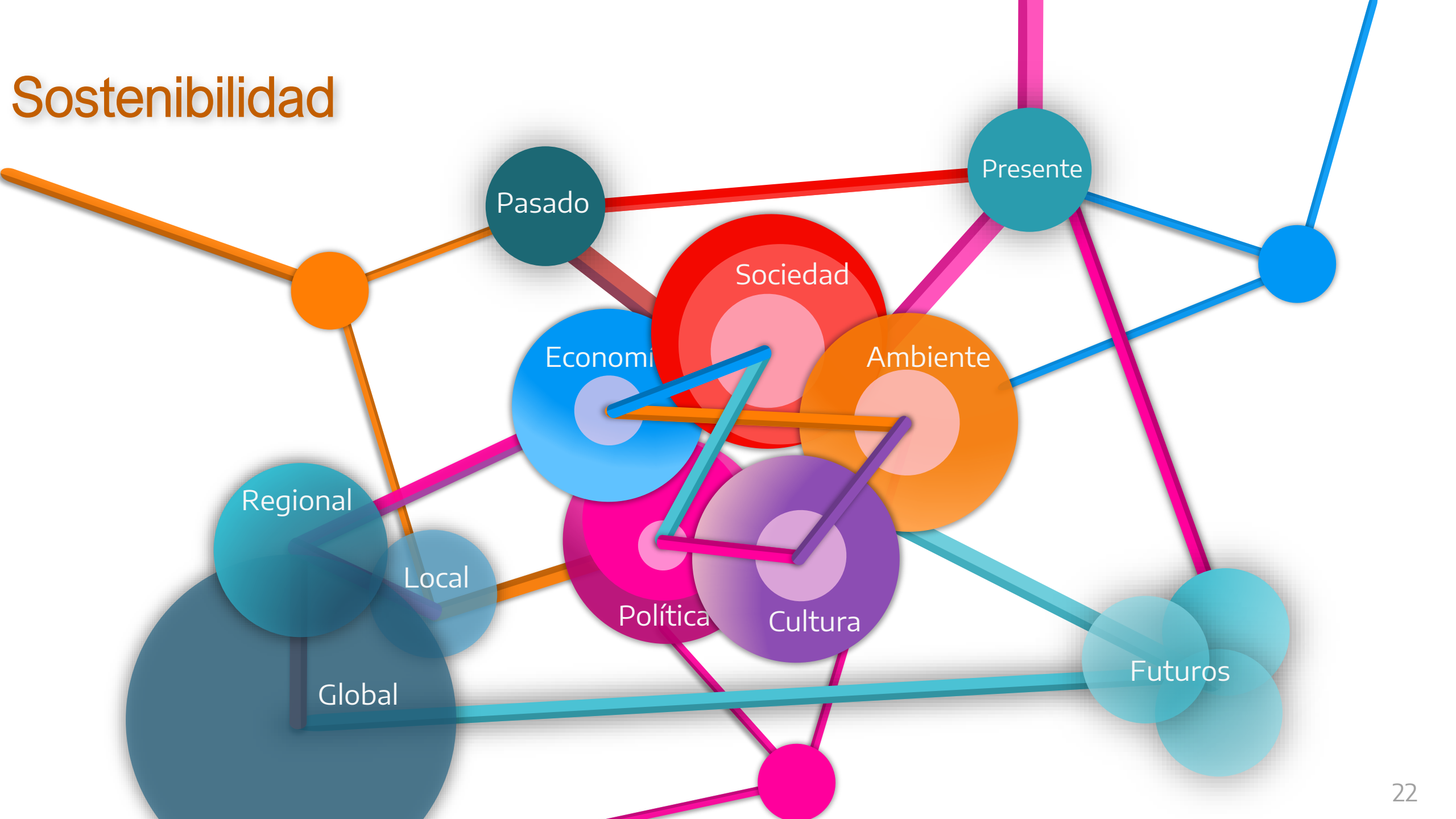
“La crisis de la modernidad tiene entonces como fuente primaria un hecho perverso: la complicidad cada vez más importante entre el Estado y el capital.”
Toledo, 2019

Toledo Víctor M. (2019).
“An ecological political proposal. What are we saying when we talk about Sustainability?”. *Sustainable Human Development*, Julio 2019. Essays on true democracy and capitalism. Disponible en:
<https://jussemper.org/Resources/Economic%20Data/Resources/WhatWeMeanForSustainability.pdf>

Figure 4. Four schematic configurations that result from the game between the three powers. In statist societies, political power subjugates economic power and social power; in societies where neoliberalism predominates, economic power reduces the other two; in the social-democracies a balance is sought between the political and economic powers; finally, in a society under an alternative modernity, social power controls economic and political power.

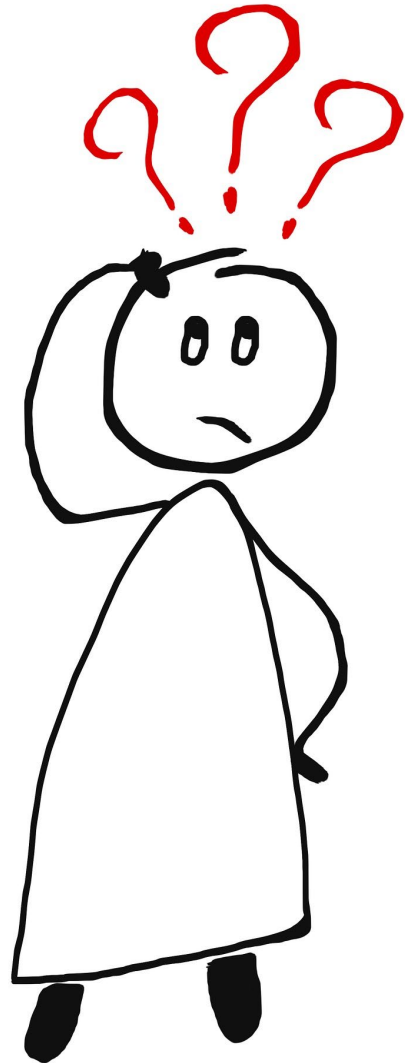


Sostenibilidad

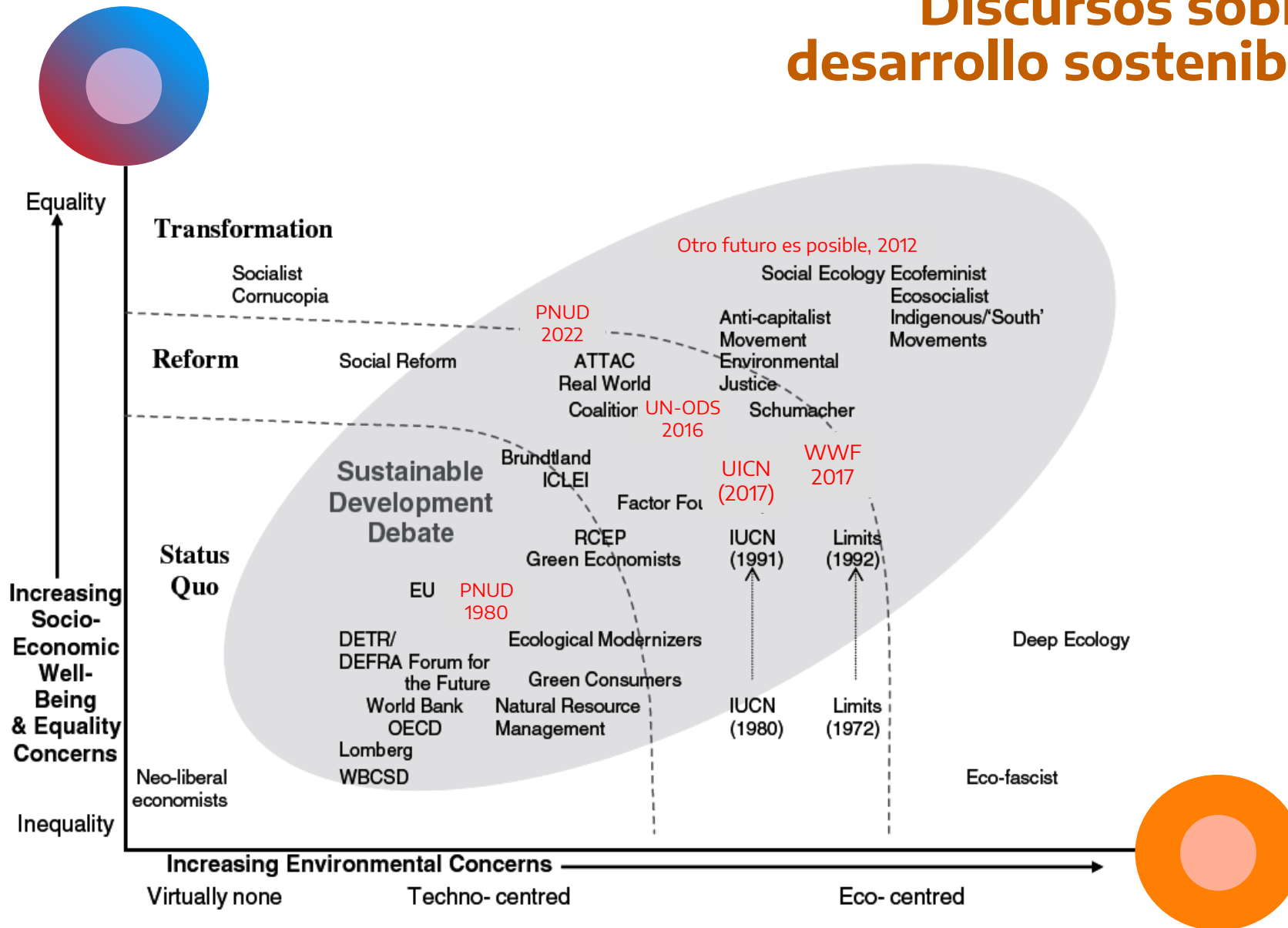




Discursos y debates sobre la sostenibilidad



Discursos sobre desarrollo sostenible



Modificado de: Hopwood Bill, Mary Mellor and Geoff O'Brien (2005). "Sustainable development: mapping different approaches". *Sustainable Development*, Volume 13, Issue 1, pages 38–52, Wiley.



El futuro que queremos, Naciones Unidas, 2012



El futuro que queremos

Reporte de la
Conferencia de Medio
Ambiente y Desarrollo
2012, Río de Janeiro



future we want

your journey to sustainability

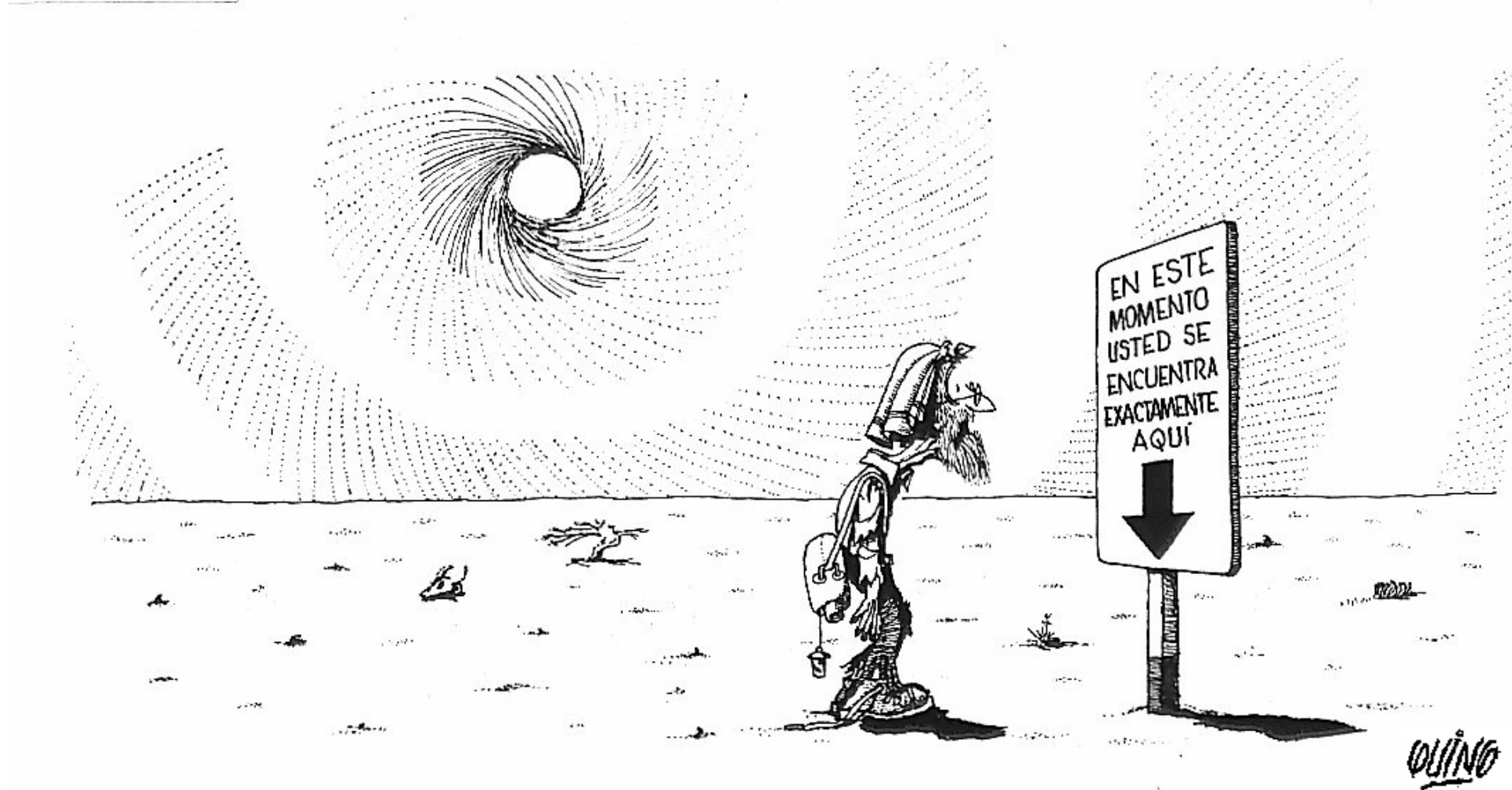


Otro futuro es posible

Reporte de los grupos del Foro Social Temático 2012, Río de Janeiro



**Sabemos dónde estamos
pero ¿sabemos hacia dónde vamos?**





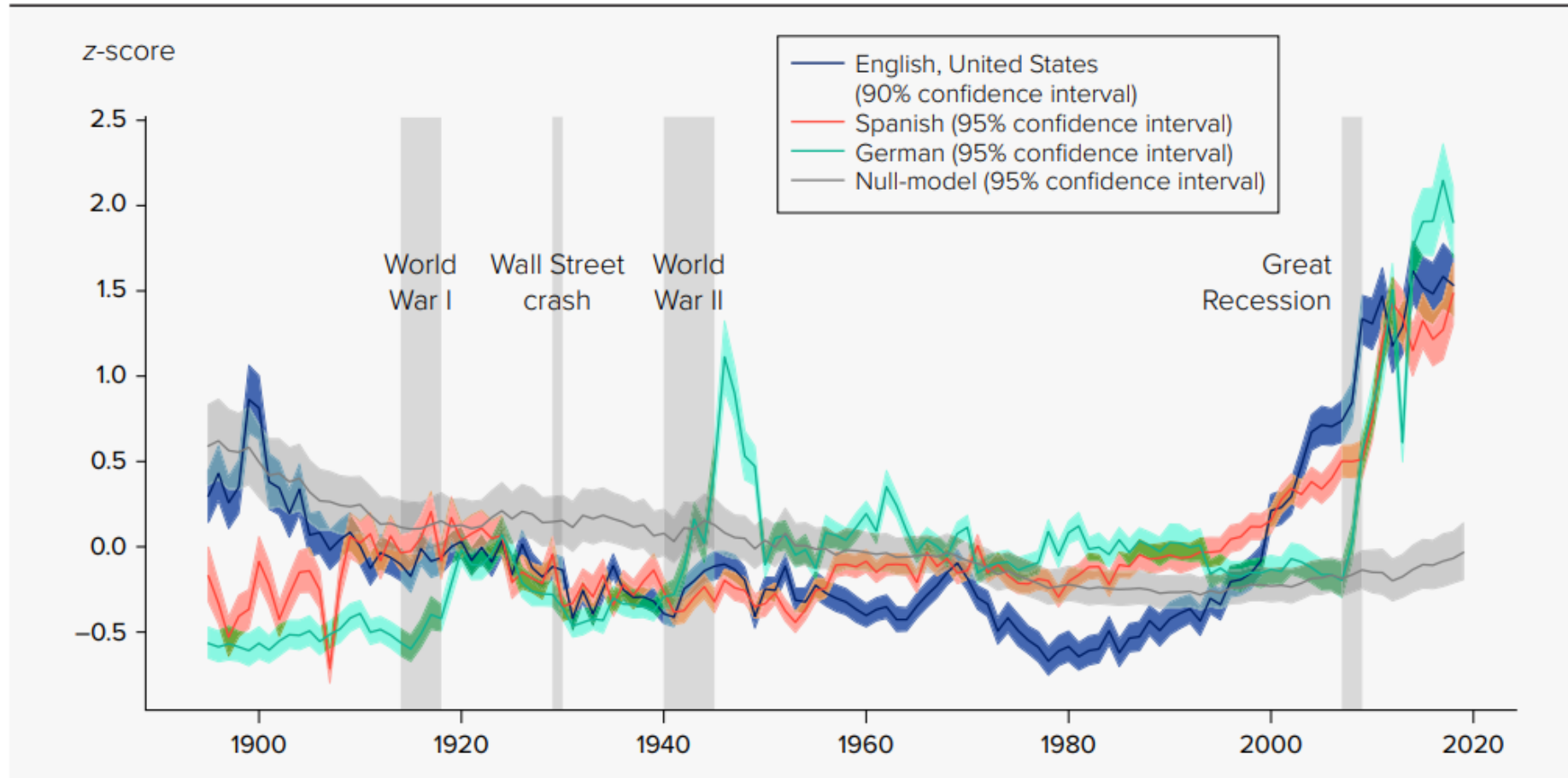
- Desde hace cuarenta años el mundo vive dominado por la idea de que no hay alternativa a la sociedad actual, al modo en que está organizada y en que organiza nuestras vidas, nuestro trabajo y la falta de este, nuestro consumo y el deseo de este, nuestro tiempo y la falta de tiempo, nuestra vida social y la resaca y la soledad que tantas veces nos causa, la inseguridad del empleo y el desempleo, el desistimiento de luchar por una vida mejor ante la posibilidad, siempre inminente, de que la vida empeore.
- Este bloqueo de alternativas se dio en paralelo con la idea de que eso era la plena realización del progreso. Lo que quedaba atrás era mucho peor y lo que había por delante sería, en el mejor de los casos, más de lo mismo o incluso peor. El futuro estaba aquí y si nos obstinábamos en buscarlo en otro lugar tendríamos una sorpresa muy desagradable



De Sousa Santos, Boaventura (2021). El futuro comienza ahora. De la pandemia a la utopía. Editorial Akal. Cuestiones de Antagonismo, p. 6.

Visiones negativas del mundo

Figure 5 Negative views about the world surges to unprecedented highs



Note: Negative views are defined as textual analogues of cognitive distortions in one- to five-word sequences reflecting depression, anxiety and other distortions, published in 14 million books in English, Spanish and German over the past 125 years. The prevalence of these word sequences in publications are converted to z-scores for comparability. They are compared with a null-model that accounts for over-time changes in publication volumes and standards. **Source:** Bollen and others 2021.



La misión social de la Universidad

MÁS ALLÁ DE LOS LÍMITES

Nuevas formas de reinventar la educación superior

Boaventura de Sousa Santos

Universidad en el siglo XXI
Para una democracia de la universidad

Entreplexity® = Entrepreneurship + Complexity

The Writing and Thoughts of Gene Luczkiv

Michael Kompf



Educational Research and Innovation Leadership for 21st Century Learning



Foresight Manual Empowered Futures for the 2030 Agenda



Revisión de Políticas Nacionales de Educación El futuro de la educación superior en México FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EQUIDAD



LA EDUCACIÓN DEL MAÑANA: ¿INERCI A O TRANSFORMACIÓN?

CONSEJO ASESOR DE LA DEI



Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México

Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional

The Future of Jobs Report 2020 OCTOBER 2020



TRANSFORMING TEACHING AND LEARNING IN HIGHER EDUCATION Towards a Socially Just Pedagogy in a Global Context Edited by Ruksana Osman and David J. Hornsby

Facing the Future Agents and Choices in Our Indeterminist World



The future of higher education in a disruptive world

THE IMPACT OF COVID-19 ON HIGHER EDUCATION AROUND THE WORLD

IAU Global Survey Report

Giorgio Marinoni, Hilligje van't Land, Trine Jensen



Shaping the University of Future

Using Technology to Catalyze University Learning

SHAPING THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

EVENT REPORT | APR - MAY 2019
http://www.iaui.org

Future Forward: The Next Twenty Years of Higher Education

The Future of Learning Institutions in a Digital Age

Cathy N. Davidson and David Theo Goldberg with the assistance of Zoë Marie Jones



Schools of the Future Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution



Construyendo Sociedades del Conocimiento: Nuevos Retos de la Educación

The Skills Future Higher-Ed Leaders Need to Succeed

By Amit Mridha, President and CEO, AICTE

The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Reports on Digital Media and Learning

The Future of Thinking Learning Institutions in a Digital Age

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION

WILL HIGHER EDUCATION SEIZE THE FUTURE OR FALL VICTIM TO IT?



Universidad en crisis

- Pérdida del monopolio del conocimiento.
- Pérdida de espacios y poder sobre la formación profesional.
- Pérdida de legitimidad de las pedagogías convencionales y enciclopédicas.
- Cuestionamiento de la función social de la universidad.

Transiciones necesarias

(UNESCO, WHEC-2022, p. 28)

- De considerar la ES como algo **elitista, discriminatorio** y, en ocasiones, ajeno a sus tareas públicas, a hacer posible el derecho de las personas a la ES, mediante un acceso **equitativo**, financiado y sostenible.
- De un enfoque **restrictivo** en la formación disciplinaria o profesional a una experiencia de aprendizaje **integral** del estudiante.
- De los silos **disciplinarios** a la **inter y transdisciplinariedad**, el **diálogo** abierto y la colaboración activa entre diversas perspectivas.
- De asumir que la ES viene inmediatamente después de la educación secundaria a un enfoque de aprendizaje a lo **largo de la vida** destinado a atender las diversas necesidades educativas de jóvenes y adultos.
- De un **archipiélago jerárquico** y débilmente conectado de instituciones y programas a un **sistema integrado** con diversidad de programas y vías de aprendizaje flexibles que los conecten para ampliar las oportunidades educativas de jóvenes y adultos y evitar los callejones sin salida.
- De un **modelo industrial** de **escolarización** a experiencias de aprendizaje pedagógicamente informadas y tecnológicamente enriquecidas en las que los estudiantes gestionan sus propios **itinerarios de aprendizaje**.

UNESCO (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Hoja de ruta propuesta para la WHEC-2022*. Disponible en: <https://cdn.eventscase.com/www.whec2022.org/uploads/users/699058/uploads/6be1788a20aecc20c5468118ef386ed5f0271e46d0298d778d4c1ca2b235400e7d52e159117000427c73517b38607ed00208.62833bc1b5d6a.pdf>



- **Debemos mantener un sentido de urgencia: o hacemos las cosas ahora o la humanidad y el planeta pueden acabar enfrentándose a un abismo.**



UNESCO (2022). Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Hoja de ruta propuesta para la WHEC-2022. París. Disponible en: www.whec2022.org



Boaventura de Sousa Santos, 2021

Este libro fue escrito entre el miedo y la esperanza, tal como uno y otra nos confrontan a principios del siglo XXI (que) dio un primer signo de vida en 2008 con la crisis financiera global. Eso fue una falsa alarma: el siglo XX se mantuvo vigente durante algunos años más. El nuevo siglo comienza ahora, en 2020, con la pandemia y pase lo que pase. Sin embargo, es un comienzo diferente a los anteriores. Si fuese solo el comienzo de un siglo de pandemias intermitentes, habría algo fúnebre y crepuscular en él, el comienzo de un fin. Por otro lado, también puede ser el comienzo de una nueva era, de un nuevo modelo de civilización. (p. 6)



De Sousa Santos, Boaventura (2021). El futuro comienza ahora. De la pandemia a la Utopía. Ed. Akal. México.



- **“... estamos viviendo en un nuevo período de la historia: la era contemporánea, en la que el futuro ya no se ve como un "destino" que no se puede cambiar sino, más bien, bajo control humano, determinado por acciones que suceden hoy. Se trazan diferentes escenarios y se calculan en términos de probabilidad. Una vez más, comenzamos a hablar en términos de “futuros” en plural (Hartog, 2002; Seefried, 2015), lo que indica una nueva comprensión del futuro como algo que ya no es algo invencible que se precipita a través de nuestro presente, sino como el producto de la elección humana y sujeto al moldeado humano.**



Holscher, Lucian (2018). “Future thinking. A historical perspective”. Capítulo 1 en: Oettingen Gabriele, A. Timur Sevincer and Peter M. Gollwitzer (2018). *The psychology of thinking about the future*. Guilford Press. Traducido del inglés.



Parte 1 - Capítulo 1

Un nueva complejidad de incertidumbre

Los sentimientos de angustia han ido en aumento para casi todos en todas partes, incluso antes de la pandemia de Covid-19. Sin embargo, las medidas convencionales de bienestar sugieren que, en promedio, la vida nunca ha sido mejor para nuestra especie. ¿Qué está pasando? ¿Por qué la gente está tan preocupada y qué les preocupa?

Este capítulo argumenta que está surgiendo una nueva complejidad impulsada por tres nuevas fuentes de incertidumbre que interactúan a escala global:

- Las presiones y desigualdades planetarias entrelazadas del Antropoceno.
- La búsqueda de transformaciones sociales justas para aliviar esas presiones.
- La polarización social generalizada e intensificada, que retrasa la acción necesaria para el cambio.

Juntos, están pintando un cuadro de tiempos inciertos y vidas inestables.



Fuente: PNUD (2022). Human Development Report 2021-2022. Tiempos inciertos, vidas inestables. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Disponible en: https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf

Cuando hablamos de sostenibilidad...

- Nuestro **futuro** común.
Informe Brundtland, 1987.
- El **futuro** que queremos.
Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, Río+20, 2012.
- Otro **futuro** es posible.
Propuestas del Foro Social Mundial en Río+20, 2012.
- Agenda **2030**.
Objetivos y metas de desarrollo sostenible

Desafíos

- Ir más allá de:
 - La demagogia:
 - La sustentabilidad como adjetivo:
 - Sin sustancia.
 - Sin estrategia.
 - De inventarios de:
 - acciones dispersas y puntuales.
 - temas “afines”.
 - La reacción a demandas coyunturales.
 - Los sistemas de rendición de cuentas orientados al control o al prestigio.




De las declaraciones a los hechos

- Empujar la transformación institucional orientada a:
 - **Práctica reflexiva crítica, ética y política;** capacidad de agencia y liderazgos transformativos.
 - Replantear función social y fines de la universidad y la educación superior.
 - Cambiar estructuras rígidas de gobernanza, organización del trabajo académico, curriculares, entre otras.
 - Generar compromisos con iniciativas sistémicas, multiactores, plurales, colaborativas y con metas estratégicas (sentido sostenible en el largo plazo).
 - Apoyar proyectos de innovación y liderazgo social.
 - Alcanzar la interdisciplinariedad, la pluralidad epistémica y la transversalidad.
 - Provocar el diálogo y la comunicación social.

Por ejemplo...

- Función social:
 - Construcción de visiones esperanzadoras de futuro.
 - Espacio de participación, apertura y diálogo social para la construcción de visiones transformadoras.
 - Nuevas formas de comunicación con la sociedad en contextos plurales.
- Conocimiento abierto:
 - Nuevas lógicas de producción, vinculación y comunicación social del conocimiento.
- Flexibilidad e integración en la oferta educativa y grados:
 - Diversificación de niveles y credenciales a lo largo de toda la vida.
- Nuevas pedagogías:
 - Innovadoras, críticas y creativas.
- Los nuevos esquemas de rendición de cuentas:
 - Énfasis en evaluación formativa.
 - Auténticos procesos deliberativos y colegiados.

The background features a vibrant blue-to-purple gradient. On the left, there are several abstract elements: a large orange rectangle with a black vertical bar and horizontal lines, a pink triangle pointing down, a grid of black squares on a blue background with a pink circle, and a colorful geometric shape. The right side is dominated by the title text.

La producción y diálogo de saberes prospectivos

Escenarios globales

(Raskin et al, 2006)

Escenario	Población	Economía	Ambiente	Equidad	Tecnología	Conflicto
Mundos convencionales						
<i>Fuerzas del mercado</i>	↗	↗	↘	↘	→	→
<i>Reforma política</i>	↗	↗	→	→	↗	↘
Barbarización						
<i>Colapso</i>	↪	↪	↘	~	↘	↗
<i>Mundo fortaleza</i>	↪	↪	↪	↘	→	↗
Grandes transiciones						
<i>Eco-comunalismo</i>	↪	↪	↗	~	↪	~
<i>Nuevo paradigma de sostenibilidad</i>	↪	↪	↪	↗	↗	↘

Raskin Paul, Tariq Banuri, Gilberto Gallopín, Pablo Gutman, Al Hammond, Robert Kates, Rob Swart (2002). *Great Transition. The promise and lure of the times ahead*. A Report of the Global Scenario Group. Boston: Stockholm Environment Institute, 99 p.

Escenario 2032 – Los mercados primero

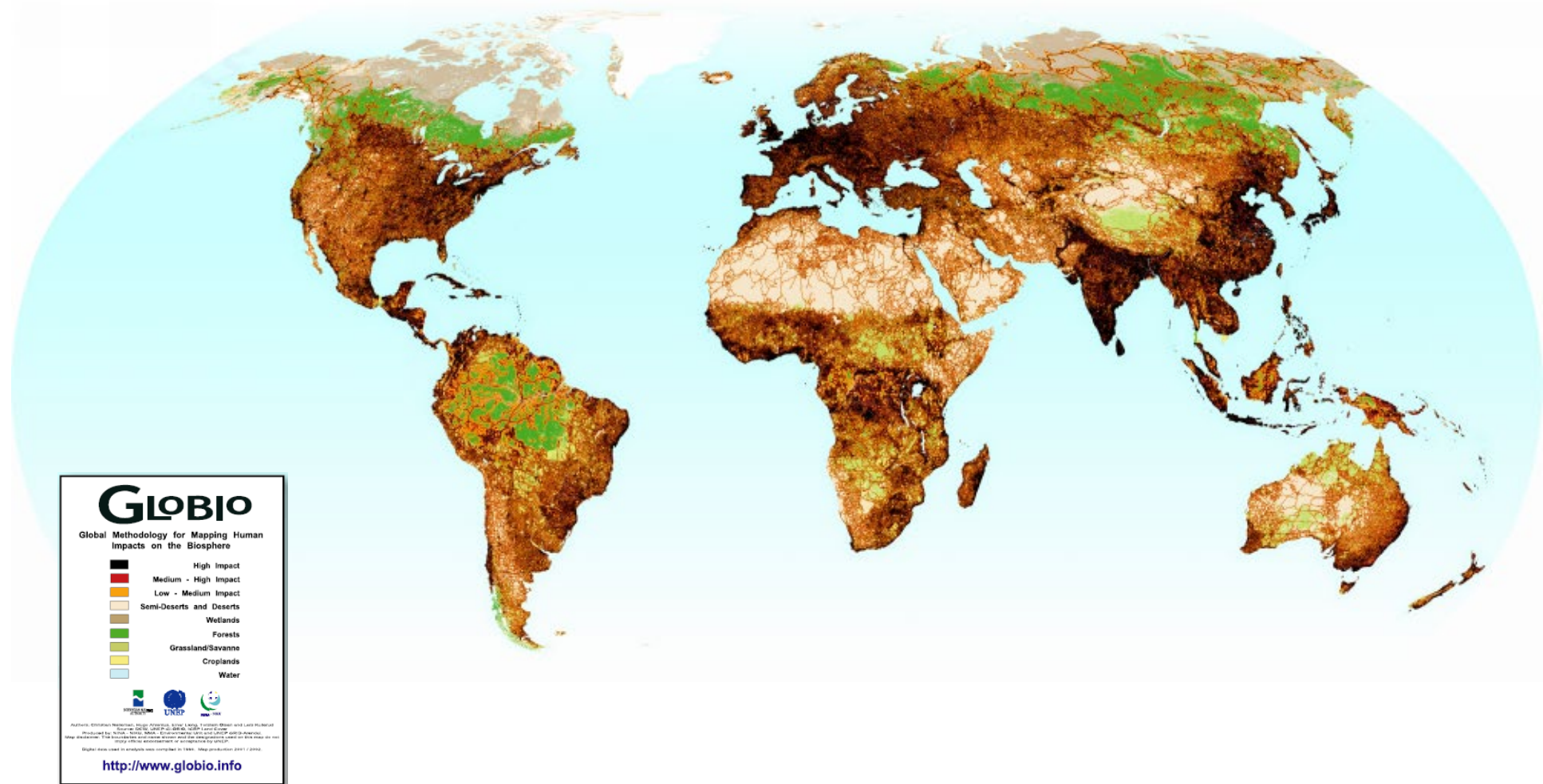
UNEP, 2001, GLOBIO



UNEP (2001). Global Methodology for Mapping Human Impacts on the Biosphere. Disponible en: <https://www.globio.info/wp-content/uploads/2020/02/UNEP-2002-Globio-Global-Methodology-for-Mapping-Human-Impacts-on-the-biosphere.pdf>

Escenario 2032 – La seguridad primero

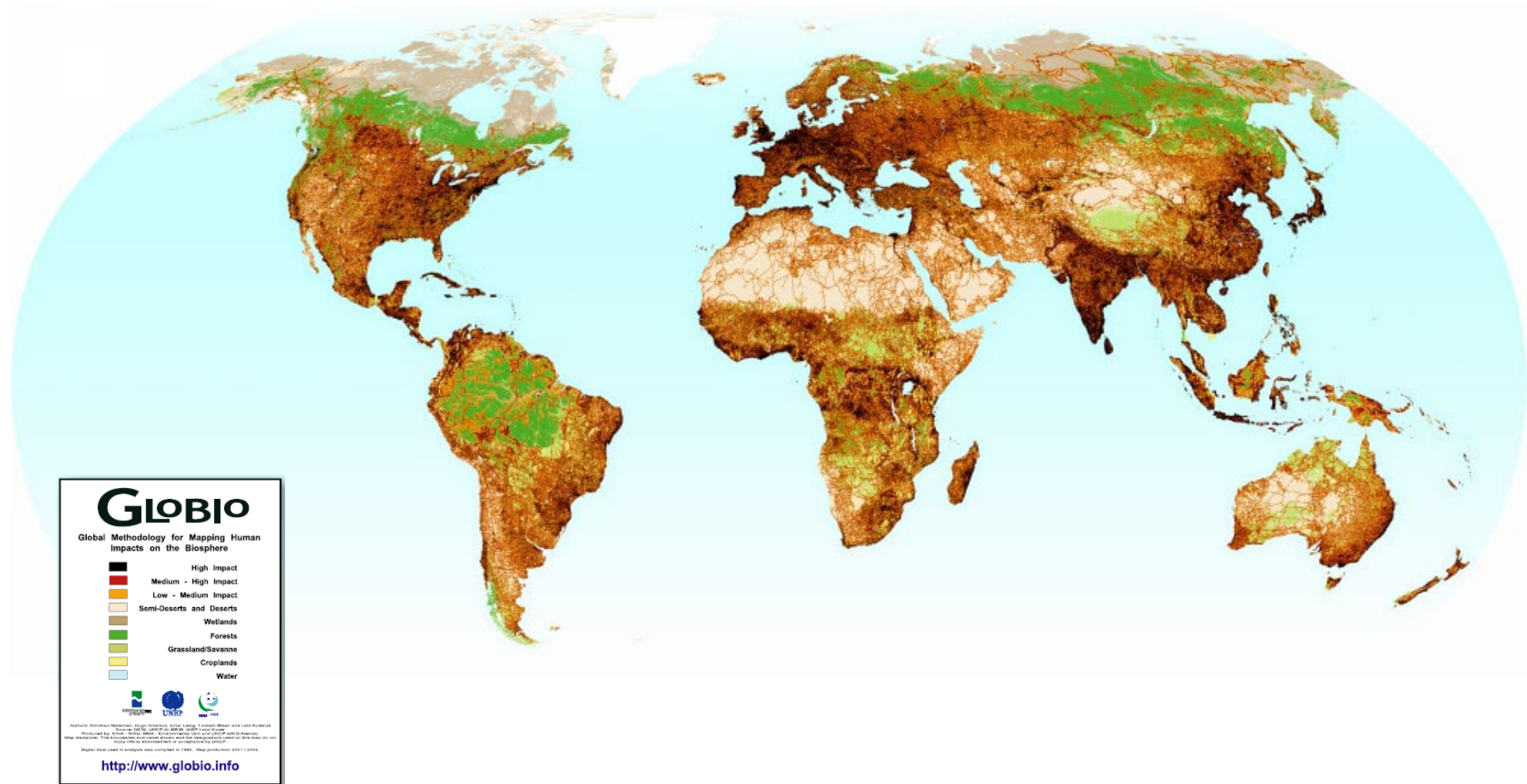
UNEP, 2001, GLOBIO



UNEP (2001). Global Methodology for Mapping Human Impacts on the Biosphere. Disponible en: <https://www.globio.info/wp-content/uploads/2020/02/UNEP-2002-Globio-Global-Methodology-for-Mapping-Human-Impacts-on-the-biosphere.pdf>

Escenario 2032 – Las políticas primero

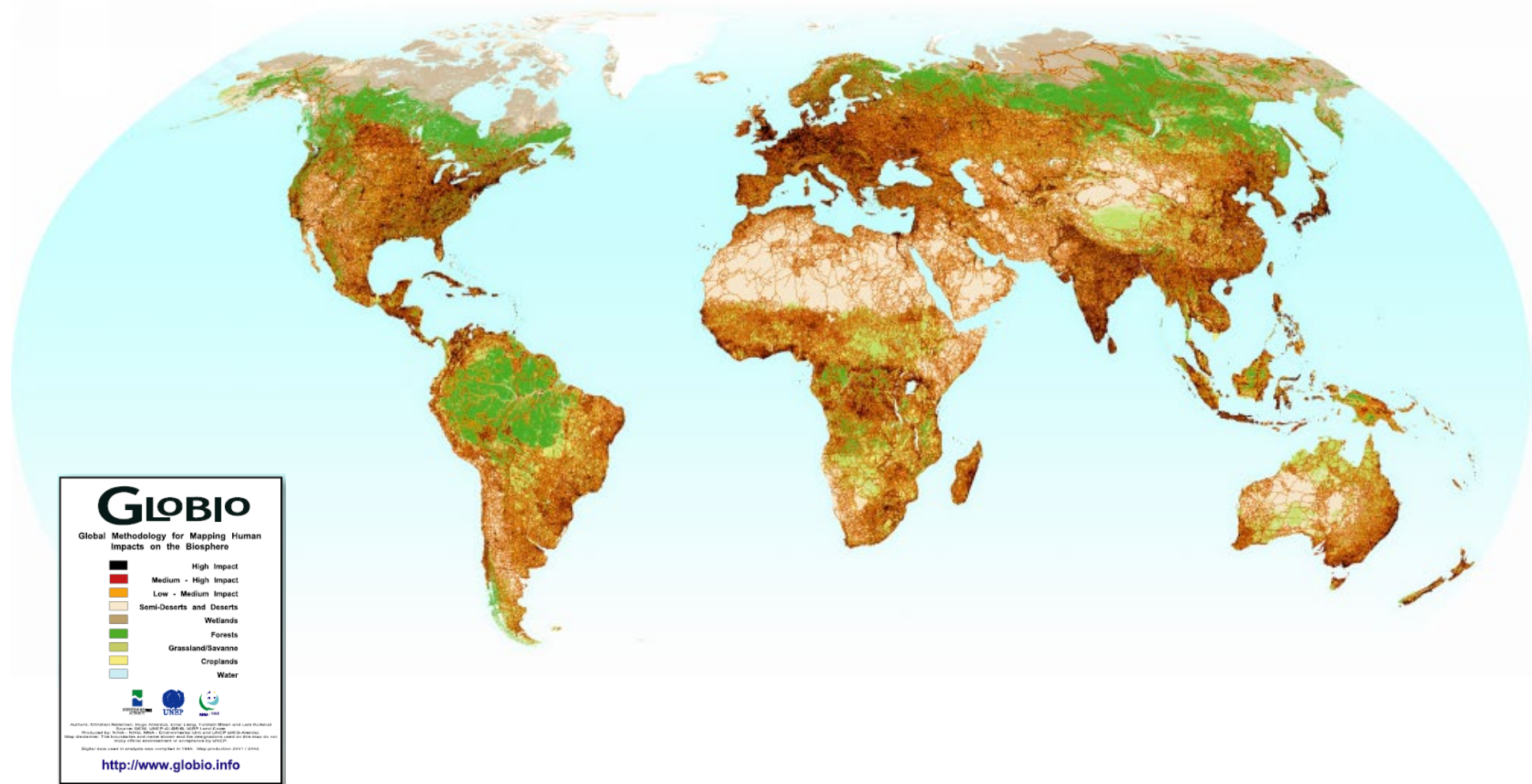
UNEP, 2001, GLOBIO



UNEP (2001). Global Methodology for Mapping Human Impacts on the Biosphere. Disponible en: <https://www.globio.info/wp-content/uploads/2020/02/UNEP-2002-Globio-Global-Methodology-for-Mapping-Human-Impacts-on-the-biosphere.pdf>

Escenario 2032 – La sostenibilidad primero

UNEP, 2001, GLOBIO



UNEP (2001). Global Methodology for Mapping Human Impacts on the Biosphere. Disponible en: <https://www.globio.info/wp-content/uploads/2020/02/UNEP-2002-Globio-Global-Methodology-for-Mapping-Human-Impacts-on-the-biosphere.pdf>

Cuatro escenarios globales para 2050

Roland Berger GMBH (2020). *Think: Act. Susainarama. How sustainability will change the world in 2050*. Disponible en: <https://www.rolandberger.com/en/Insights/Publications/Sustainarama-How-sustainability-will-change-the-world-in-2050.html>

Four scenarios for 2050

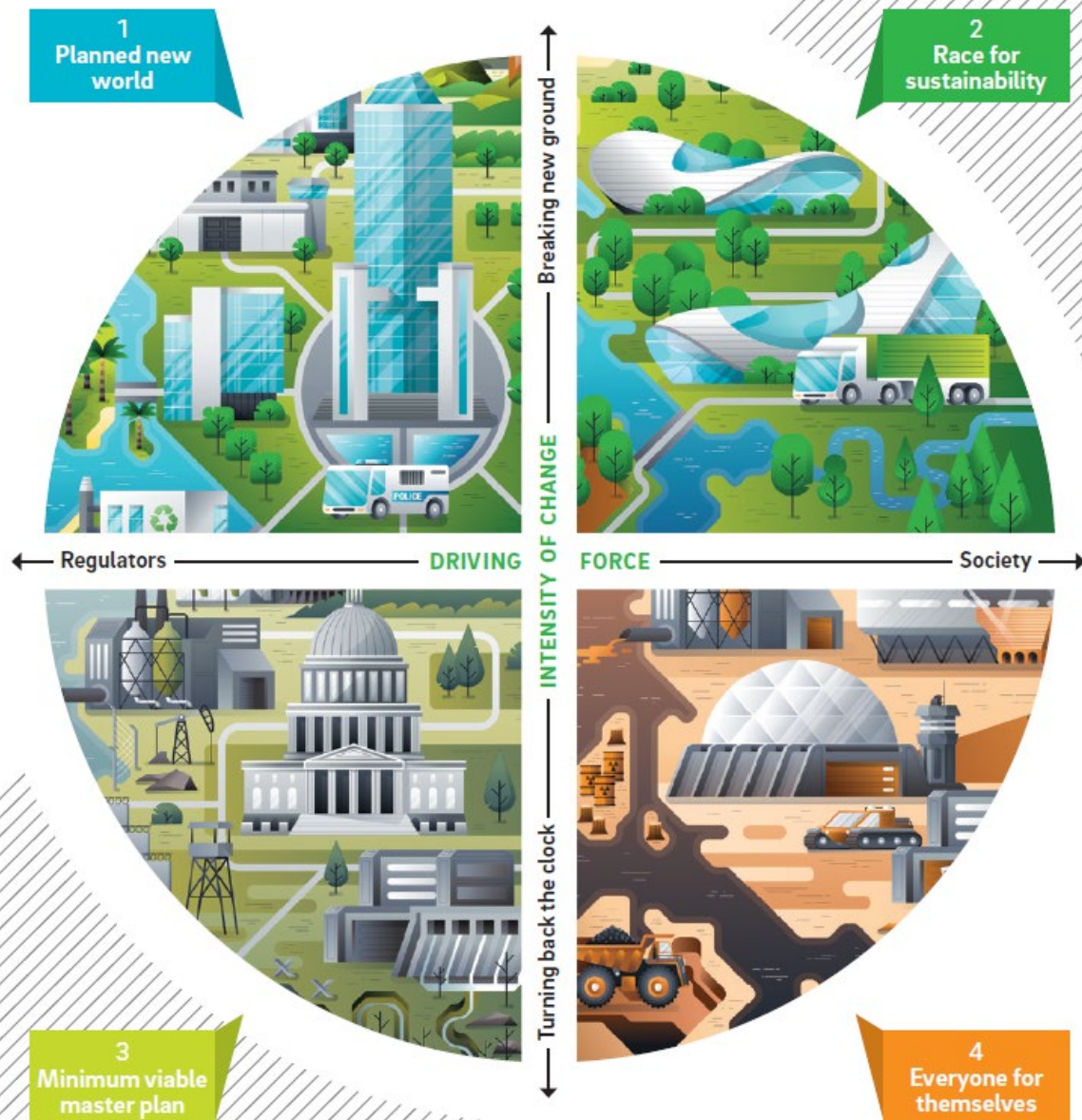
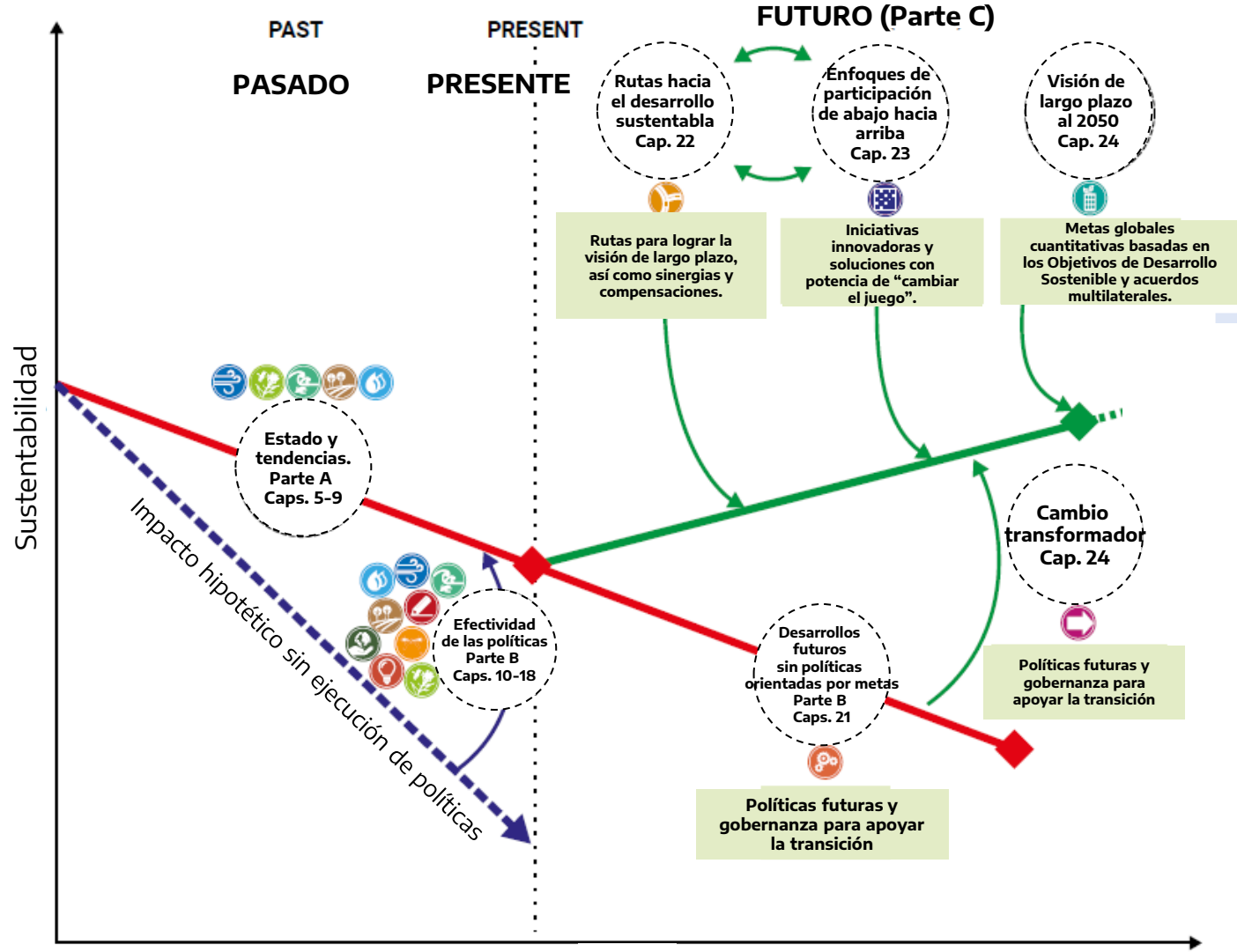


Figura 19.1: Marco conceptual de los capítulos de la Parte C de GEO-6, cómo se relacionan y cómo contribuyen a un análisis y evaluación holísticos de la relación Tierra-humanos que identifica rutas de desarrollo transformador.



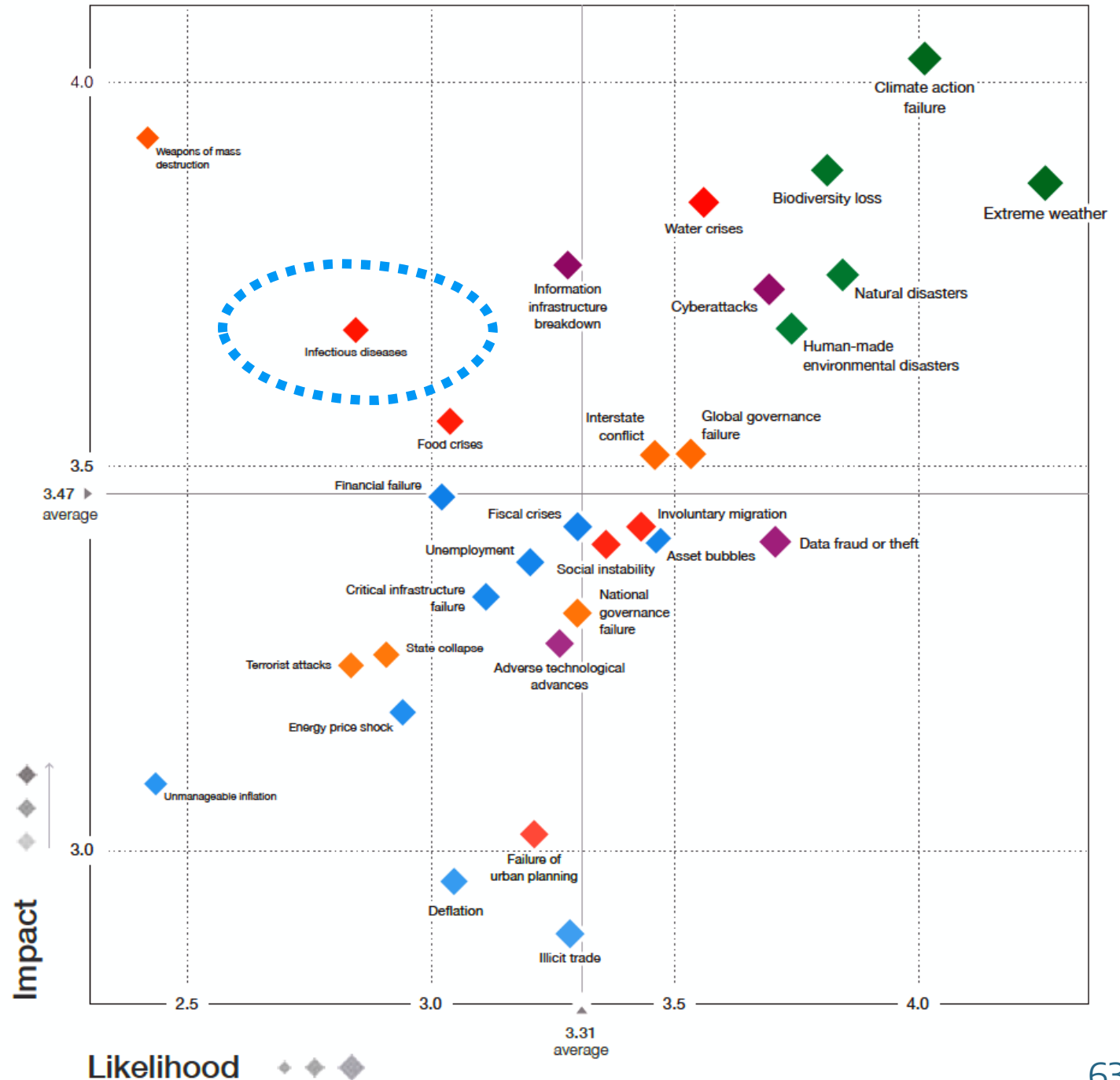
Fuente: Adaptado de van Vuuren *et al*, 2015

Panorama del riesgo global

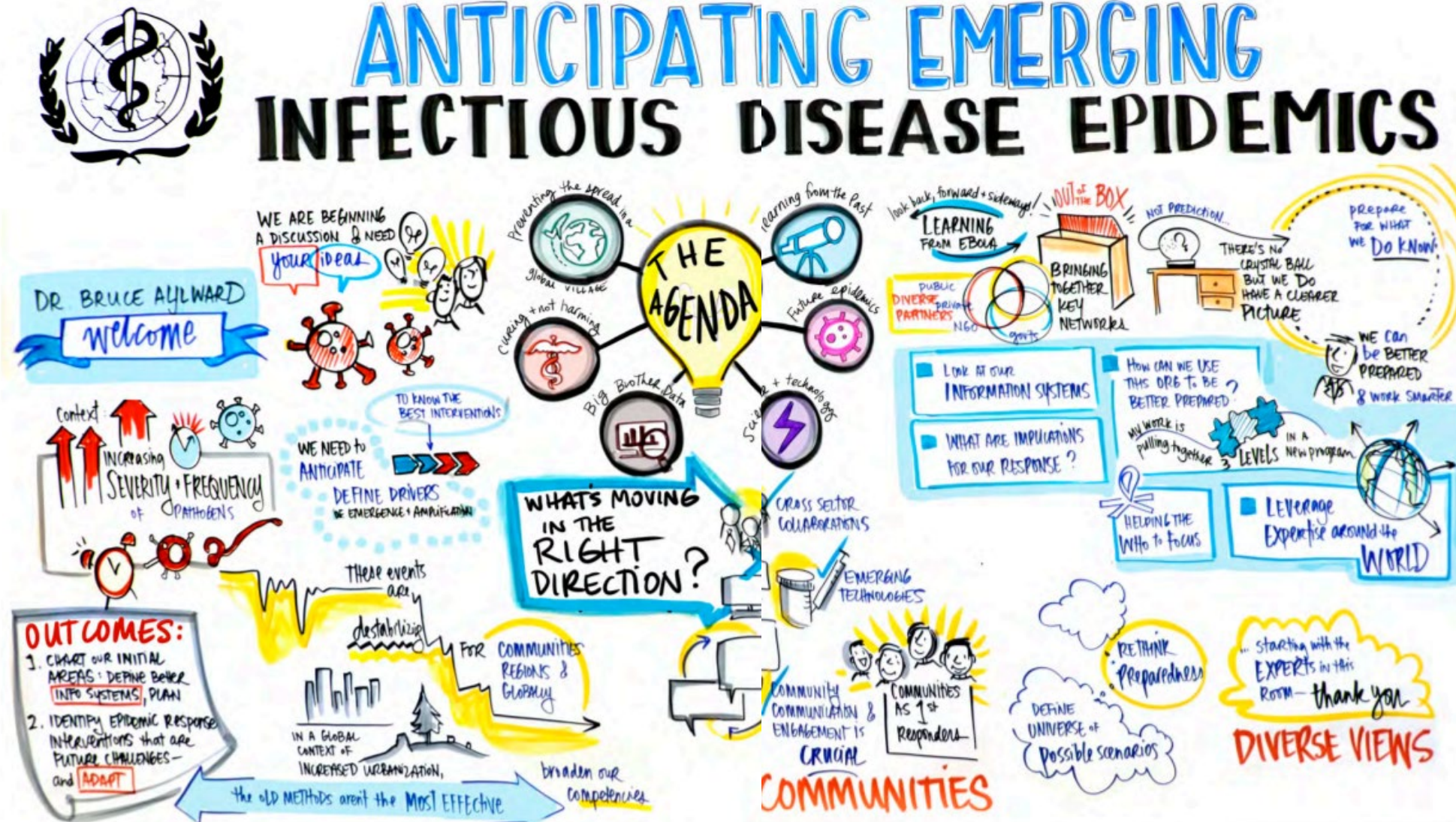
Foro Económico Mundial, 2020

- ◆ Riesgo económico
- ◆ Riesgo geopolítico
- ◆ Riesgo tecnológico
- ◆ Riesgo ambiental
- ◆ Riesgo social

WEF (2020). *The Global Risk Report 2020. 15th Edition*. World Economic Forum. Disponible en: <https://www.weforum.org/reports/the-global-risks-report-2020> (publicado en enero de 2020)



Anticipación



drawn live | Drawing Change
graphic recording

Escenarios a 2050

Marco Springmann *et al*, 2018

Escenarios con combinaciones de cambio en la dieta (*guidelines* o *flexitarian*), cambio tecnológico (*tech* o *tech+*), cambios en la pérdida y el desperdicio de alimentos (*waste/2* o *waste/4*) y vías de desarrollo socioeconómico (SSP1, SSP2 o SSP3).

▲ Dietas:

- Alineadas con lineamientos dietéticos globales (*guidelines*)
- Flexitarianas basadas en plantas (*flexitarians*)

▲ Pérdida y desperdicio:

- Reducción a la mitad (*waste/2*)
- Reducción en un 75% (*waste/4*).

▲ Cambios tecnológicos:

- Medianamente ambiciosos (*Tech*).
- Muy ambiciosos (*Tech+*).

▲ Vías de desarrollo socioeconómico:

- Optimista con mayores ingresos y menor crecimiento de la población (SSP1),
- pesimista con menores ingresos y mayor crecimiento de la población (SSP3).
- Ni optimista ni pesimista (SSP2)

▲ Colores y números:

- Por debajo del límite inferior del rango del límite planetario (verde oscuro, 1),
- Por debajo del valor medio pero por encima del valor mínimo (verde claro, 2)
- Por encima del valor medio pero por debajo del máximo (naranja, 3)
- Por encima del valor máximo (rojo, 4).

Diet scenario	Tech scenario	Loss and waste scenario	GHG emissions			Cropland use			Bluewater use			Nitrogen application			Phosphorus application			
			SSP2	SSP1	SSP3	SSP2	SSP1	SSP3	SSP2	SSP1	SSP3	SSP2	SSP1	SSP3	SSP2	SSP1	SSP3	
Baseline	Baseline	Baseline	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
		Waste/2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
		Waste/4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
		Tech	Baseline	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
			Waste/2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4
			Waste/4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
	Tech+	Baseline	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
		Waste/2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
		Waste/4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
	Guidelines	Baseline	Baseline	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
			Waste/2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
			Waste/4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Tech			Baseline	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
			Waste/2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4
			Waste/4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4
Tech+		Baseline	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	
		Waste/2	4	4	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
		Waste/4	4	3	4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
Flexitarian		Baseline	Baseline	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
			Waste/2	1	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
			Waste/4	1	1	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
	Tech		Baseline	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
			Waste/2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4
			Waste/4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
	Tech+	Baseline	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
		Waste/2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
		Waste/4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Agenda 2030 de las Naciones Unidas

OBJETIVOS

de desarrollo sostenible

17 objetivos
169 metas
232 indicadores

4



Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Indicadores globales

EDUCACIÓN INFANTIL			CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL		EDUCACIÓN DE ADULTOS Y GRUPOS EN VULNERABILIDAD		EDUCACIÓN PARA EL DS	MEDIOS DE IMPLEMENTACIÓN (INFRAESTRUCTURA, BECAS Y DOCENTES)		
4.1	4.2		4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.a	4.b	4.c
Conclusión primaria y secundaria	Servicios de atención y desarrollo		Acceso a formación formal y no formal	Competencias técnicas y profesionales	Acceso igualitario en todos los niveles	Alfabetización de jóvenes y adultos	Conocimientos teóricos y prácticos para ODS	Instalaciones educativas	Becas en países en desarrollo	Incrementar docentes calificados
4.1.1	4.2.1	4.2.2	4.3.1	4.4.1	4.5.1	4.6.1	4.7.1	4.a.1	4.b.1	4.c.1
Competencia en lectura y matemáticas (3 niveles)	Desarrollo bien encauzado	Cobertura preescolar	Tasa de participación	Conocimientos sobre las TIC	Índices de paridad	Competencia alfabetización y aritmética	Grado en que se incluye E-ODS	Escuelas con 7 tipos de infraestructura	Volumen de asistencia social para becas	Formación docente alcanzada por niveles

Adaptado de: Seminario Multidisciplinario, PMPCA, UASLP, 2018. Reporte final. Equipo 1; con base en datos de UN, SDG, 2017.

Fuente: UN, SDG, 2017

2 Thier I

Conceptual, metodológica y técnicamente posible producirlos en el 50% países.

5 Thier II

Conceptual y metodológicamente claros pero los datos no son producidos por el 50% de los países.

4 Thier III

No hay metodologías internacionales pero se están probando o desarrollando

Análisis del equipo 1



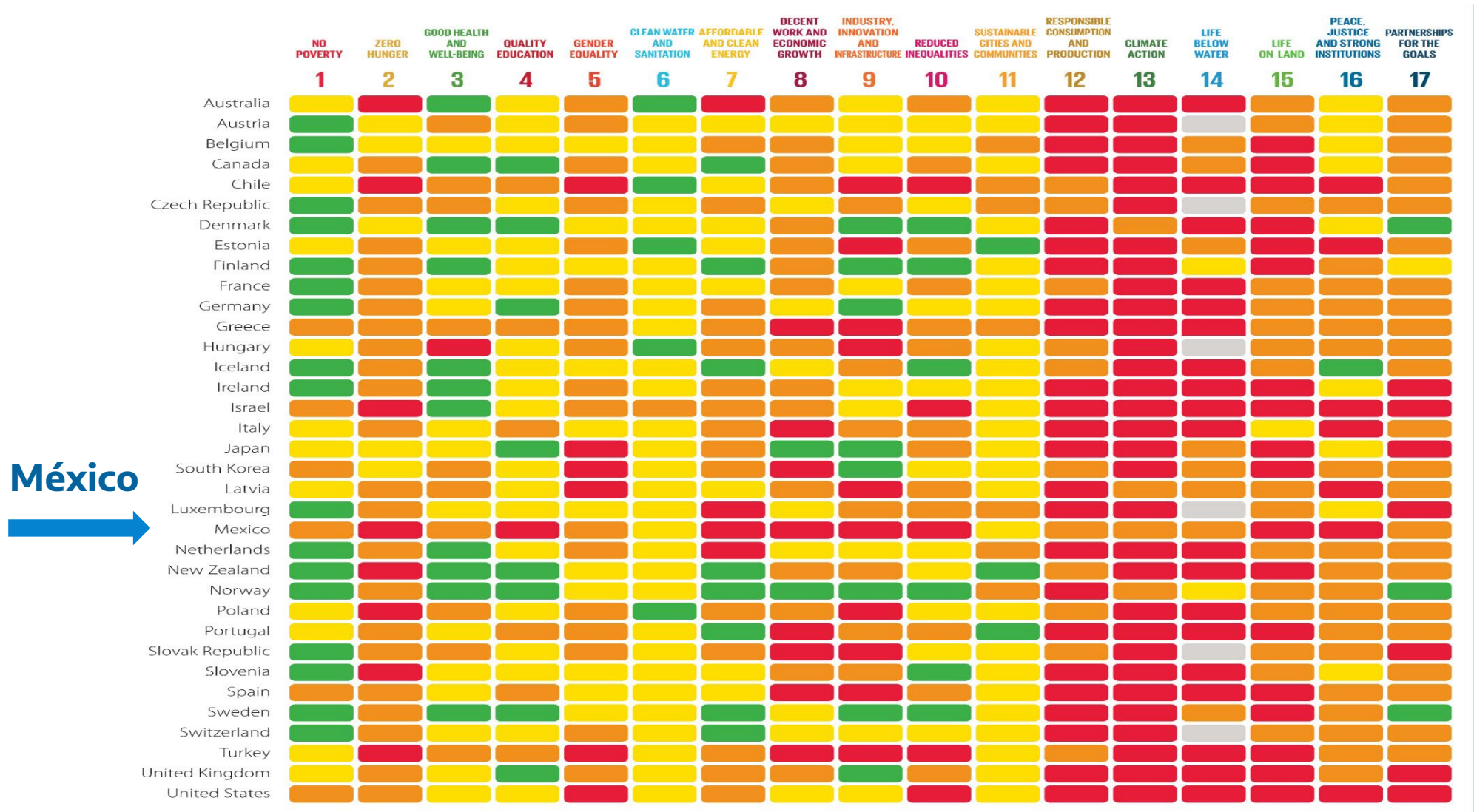
Es factible evaluar la meta con los indicadores

Los indicadores sólo cubren parcialmente la meta

Los indicadores son insuficientes para cubrir la meta

Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

Desempeño general de los Países de la OCDE



Fuente: Sachs Jeffrey, Guido Schmidt-Traub, Christian Kroll, David Durand-Delacre, and Katerina Teksoz (2017). *SDG Index and Dashboards Report 2017*. New York: Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network (SDSN). Disponible en: <http://www.sdgindex.org/>

Desempeño general

Objetivos Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

 **México**

Miembros de la OCDE

[Regresar a la lista de países](#)

Evaluación actual - Panel de SDG

Sachs et al, 2019



META 4.7



EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO
SOSTENIBLE Y LA
CIUDADANÍA
GLOBAL

Conocimientos teóricos y prácticos para el DS

META 4.7

- **Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante:**
 - la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles,
 - los derechos humanos,
 - la igualdad de género,
 - la promoción de una cultura de paz y no violencia,
 - la ciudadanía mundial y
 - la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

No hay metodologías internacionales establecidas. Se están desarrollando.

META 4.7



EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO
SOSTENIBLE Y LA
CIUDADANÍA
GLOBAL

Conocimientos teóricos y prácticos para el DS

INDICADOR 4.7.1

- Grado en que
 - i. **la educación cívica mundial y**
 - ii. **la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos,**se incorporan en todos los niveles en:
 - a) **las políticas nacionales de educación,**
 - b) **los planes de estudio,**
 - c) **la formación del profesorado y**
 - d) **la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.**

No hay metodologías internacionales establecidas. Se están desarrollando.

Ojo

- La Agenda 2030 **es un acuerdo internacional no vinculante**, basado en compromisos de países que participan en ella y diversas agencias. No es una norma para “cumplirse” sino un mecanismo político de convergencia y técnico de seguimiento, sobre un conjunto de objetivos, metas e indicadores que se consideran mínimos como señales de avance a la sostenibilidad.
- La compleja relación entre la universidad y la sostenibilidad va mucho más allá de la Agenda 2030 e incluye el cuestionamiento a la universidad misma; pero eso no significa que se deban ignorar el potencial los ODS como herramientas de cambio a través de procesos de reflexión e intervención, desde una perspectiva crítica.



Pensar la sustentabilidad en forma prospectiva nos ayuda a...

- Dar sentido de largo plazo de nuestras acciones en el corto plazo y de nuestras urgencias.
- Prevenir consecuencias no buscadas o indeseables.
- Incorporar el principio de solidaridad intergeneracional.
- Develar los principios subyacentes en los discursos dominantes sobre los futuros: éticos, políticos, económicos y culturales; y asumir posturas críticas.
- Concebir futuros alternativos a los que promueven agencias con intereses específicos.
- Identificar puntos de intervención estratégica para el cambio social.
- Imaginar procesos de transformación y transición hacia un futuro sostenible.
- Inspirar capacidades de agencia e iniciativas colectivas.
- Encontrar alternativas ante la confusión, la falta de esperanza y el miedo.





- “La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.”





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SAN LUIS POTOSÍ

UNA REFLEXIÓN SOBRE EL FUTURO DE LA UASLP



UASLP, 2012

UASLP (2012). Una reflexión sobre el futuro de la UASLP. Documento interno.

Universidad Autónoma de San Luis Potosí,
252 p. Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1i61ZWwd_IgvcD7a-l4VmqKibiFtOFjzn/view?usp=sharing

The background features a vibrant blue-to-purple gradient. On the left, there are several abstract elements: a large orange rectangle with a black vertical bar and horizontal lines, a black zigzag line, a blue triangle with a pink circle, and a grid of black squares. The text 'La formación del pensamiento de futuros' is written in a bold, white, sans-serif font on the right side.

La formación del pensamiento de futuros

Declaración de Incheon

Educación 2030

9

- “Nos comprometemos con una educación de calidad y con la mejora de los **resultados** de aprendizaje, para lo cual es necesario fortalecer los **insumos**, los **procesos** y la **evaluación** de los resultados y los mecanismos para medir los progresos.
- Velaremos por que los **docentes** y los **educadores** estén empoderados, sean debidamente contratados, reciban una buena formación, estén cualificados profesionalmente, motivados y apoyados dentro de sistemas que dispongan de recursos suficientes, que sean eficientes y que estén dirigidos de manera eficaz.
- La **educación de calidad** fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, así como de aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel.
- Además, la educación de calidad propicia el desarrollo de las **competencias**, los **valores** y las **actitudes** que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la educación para el desarrollo sostenible (ESD) y la educación para la ciudadanía mundial (ECM).”

La formación integral en la universidad

- Muchas veces:
 - se reduce a actividades o contenidos complementarios, optativos, puntuales, ocasionales o casuísticos.
 - se confunde con habilidades o entrenamientos específicas (*training*).
- Forma parte de un discurso que descarga la mayor responsabilidad en los maestros y en los estudiantes.
- No se reconoce el papel central de:
 - El currículum.
 - Proyecto formativo de la universidad.
 - Fines, estructura, contenidos.
 - Aprendizaje, enseñanza, evaluación.
 - Currículum oculto.
 - La cultura institucional.
 - Aprendizajes no deliberados y tácitos en las prácticas sociales.
 - Contradicciones entre lo proclamado y lo realizado.
 - Representaciones compartidas (por ejemplo, clasificaciones disciplinares, visiones de futuro, metáforas del mundo, etc.).

Sustentabilidad en la formación integral

- No es suficiente con:
 - Organizar actividades complementarias sobre ecotecnias y similares.
 - Incluir temas aislados y descontextualizados en los programas de los cursos.
 - Solicitar trabajos sobre “medio ambiente” en algunas materias.
 - Agregar materias sobre ecología o desarrollo sustentable.

La sostenibilidad en la formación integral

- asume el desafío de la sostenibilidad?
 - en toda su magnitud crítica y de transformación social?
 - con todas sus dimensiones social, económica, política y ambiental?
 - en los perfiles de egreso?
 - en forma integrada y articulada a lo largo del currículum, la enseñanza y el aprendizaje?
 - en los sistemas de evaluación de aprendizajes?
 - en la profesionalización de los profesores?

Nuevas orientaciones hacia el futuro en educación

Kery Facer, 2016



- “... para pensar en alternativas más democráticas, primero quiero explorar tres tendencias de la orientación hacia el futuro dominante en la educación: la primera es la tendencia a tratar **el futuro como un paisaje** para la toma de decisiones racionales; el segundo es el intento de colonizar el futuro produciendo **visiones más “correctas” de ese paisaje**; el tercero es la conceptualización de la educación como un **medio distintivo de protección contra futuros desconocidos** y, por lo tanto, aterradores. Estas posiciones tratan el futuro de diversas maneras como algo que puede conocerse, algo que debe ser hecho realidad y como algo contra lo que debemos defendernos. Estas posiciones están exageradas y caricaturizadas intencionalmente para plantear mi punto aquí. No obstante, mi posición es que, **como base para imaginar y crear futuros educativos alternativos y, de hecho, para las aspiraciones democráticas a las que aspira este manual**, tenemos que pensar en salir de estas tendencias y abrir nuevas orientaciones hacia el futuro, que lo traten como un sitio de **posibilidad radical.**”



Facer, Keri (2016). “Using the Future in Education: Creating Space for Openness, Hope and Novelty”. Capítulo 5 en: Lees Hellen E., Nel Noddings (Eds.), *The Palgrave International Handbook of Alternative Education*. Springer. DOI 10.1057/978-1-137-41291-1_5

La escuela que construye futuro

Keri Facer, 2011



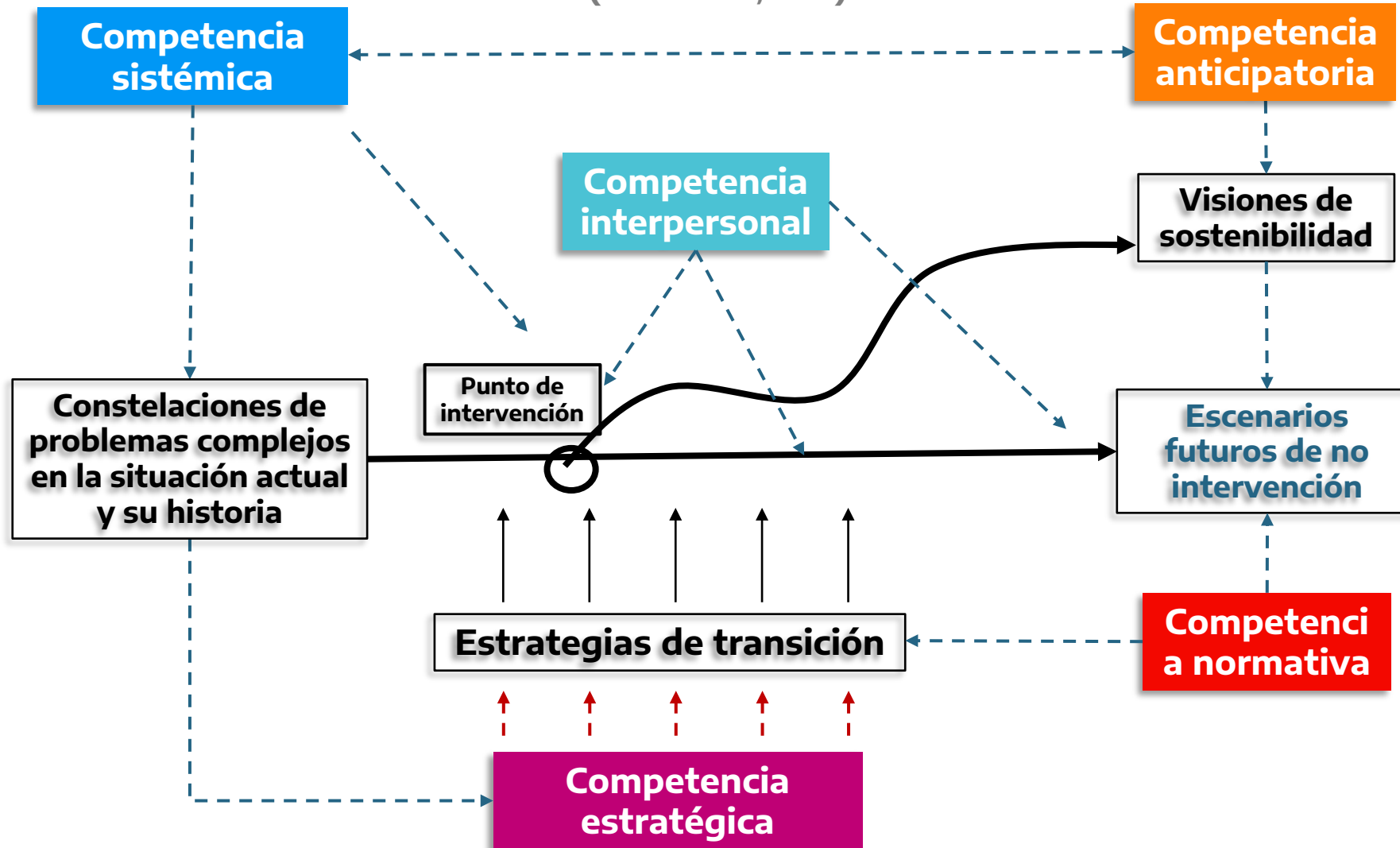
- “La escuela que construye el futuro se preocupa, sobre todo, por **desarrollar la capacidad de sus estudiantes y comunidades para imaginar y construir futuros alternativos**. Se ve a sí mismo como un contrapunto crítico a los discursos tanto de desesperación como de delirio. Muestra cómo las visiones del futuro pueden estar sujetas a debate democrático, investigación y discusión por parte de todos los miembros de la comunidad. Muestra cómo las prácticas sociotécnicas pueden crearse, diseñarse y adaptarse democráticamente. Muestra cómo el cambio sociotécnico emerge de los proyectos políticos y económicos y cómo se pueden construir alianzas y alianzas para resistir y promover trayectorias específicas. De esta manera, la escuela se convierte en un laboratorio para explorar y construir futuros más sostenibles y equitativos.” (p. 106).
- “Una escuela que construye el futuro es una escuela que toma en serio su responsabilidad **de equipar a sus estudiantes para el futuro**. Reconoce que las viejas medidas del éxito futuro (la acumulación de certificados, exámenes, posiciones en las tablas de clasificación) ya no son adecuadas para la tarea de impulsar la contribución de una escuela al bienestar futuro de sus estudiantes y su comunidad. En cambio, asume la tarea más emocionante, aunque más desafiante, de crear un debate significativo con los estudiantes y las comunidades **sobre los futuros que están en desarrollo y los futuros que podrían desear**. Se erige como un socio de sus estudiantes y sus comunidades en la generación de visiones de futuros alternativos viables y como un recurso para desarrollarlos y construirlos” (107)



Facer Keri (2011). *Learning Futures. Education, technology and social change*. Routledge. New York.

Competencias para la sostenibilidad

(Wiek et al, 2011)



Competencias para la sostenibilidad

A partir del análisis crítico de los discursos sobre las competencias en educación, se entiende la competencia como una capacidad que se adquiere en situaciones de interacción social y que se expresa a través de un "saber qué", un "saber cómo" y un "ser capaz" estrechamente relacionados. La reconfiguración y movilización de recursos cognitivos, la acción reflexiva, la evaluación formativa y la complejidad de la interacción social, entre otros factores, tienen un papel crucial en su desarrollo. (Díaz-Villa, Mulder, Perrenoud, Serrano)

Las competencias para la sustentabilidad se adaptan a partir de Wiek, Arnim, Lauren Withycombe y Charles L. Redman (2011). "Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development". *Sustainability Science* 2011 6:203-218, Springer; y UNESCO (2017). Educación para los ODS: Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO, 66p.

- **Competencia crítica**
 - Cuestionamiento, análisis, control de sesgos, validación de fuentes, argumentación, contextualización, dialéctica, apertura.
- **Competencia sistémica**
 - Modelos, variables, relaciones, estructuras, cambio, interdisciplinariedad, complejidad.
- **Competencia prospectiva**
 - Futuro, fuerzas impulsoras, escenarios, tendencias, imaginación, creatividad, incertidumbre.
- **Competencia estratégica**
 - Visión, intenciones, decisiones, tendencias, cambio, propuestas, métodos, cursos de acción, transición.
- **Competencia de liderazgo**
 - Participación, motivación, trabajo en equipo, solidaridad, relaciones interpersonales.
- **Competencia ética**
 - Responsabilidad, libertad, evaluación, valores, normas, riesgo.

Formación integral y futuros

- La visión de futuros es uno de los desafíos sustanciales de la construcción social de la sostenibilidad.
- La formación integral con un enfoque de sociocrítico de futuros, puede impulsar:
 - El reconocimiento del mundo y su complejidad.
 - La capacidad de agencia, es decir, asumirnos como actores sociales en la construcción del futuro al que aspiramos.
 - Las capacidades de pensamiento prospectivo.
 - La reflexión crítica y la resiliencia ante los procesos de cambio.
 - La recuperación de la esperanza, la responsabilidad y del papel que juega la utopía en la construcción de las sociedades humanas.

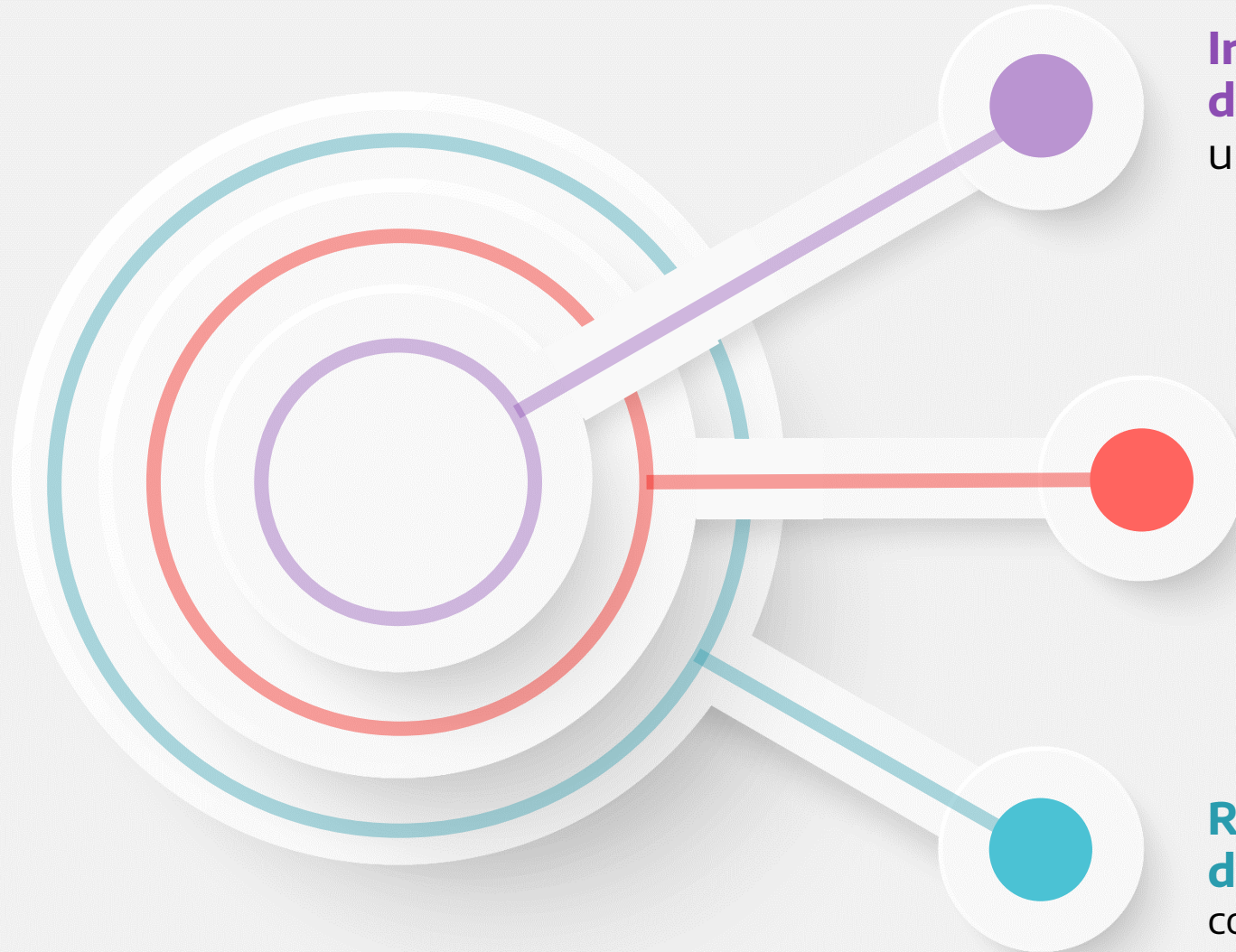


The background features a complex abstract composition. On the left, there are several overlapping geometric shapes: a large orange rectangle, a black vertical bar, a red triangle, a blue triangle, and a pink circle. Below these, there is a grid of black squares on a blue background, with a red triangle and a pink circle integrated into it. The right side of the image is dominated by a gradient from blue to pink, with a large white text element. The overall style is modern and graphic.

A manera de cierre

Universidad, sostenibilidad y futuros

Debates y discursos sobre la sostenibilidad



Integración del pensamiento de futuros en la formación universitaria.

Producción y diálogo de saberes prospectivos sobre los diferentes territorios, contextos y campos del quehacer social y académico.

Reflexión sobre la misión social de la universidad en la construcción de visiones de futuros sostenibles (incluyendo el de la propia universidad).



Complementos
para envío a partir de lo acordado
en la sesión de comentarios.

Sugerencias de lecturas complementarias de la sesión 14: Sociedad, educación superior, sostenibilidad y futuros.

- **Básicas:**

- De Souza Santos, Boaventura (2022). Las tres salidas a la pandemia. Entrevista de Bernarda Llorente en Página 12. Disponible en: <https://www.sur.org.co/las-tres-salidas-a-la-pandemia-segun-boaventura-de-sousa-santos/?pdf=18089>
- De Souza Santos, Boaventura (2022). "Las tres salidas a la pandemia". Entrevista de Bernarda Llorente en Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/310091-las-tres-salidas-a-la-pandemia-segun-boaventura-de-sousa-san>
- Parr, Adrian, Agnes Binagwaho, Andy Stirling, Anna Davies, Cheikh Mbow, Dag Olav Hessen, Helena Bonciani Nader, Jamil Salmi, Melody Brown Burkins, Seeram Ramakrishna, Sol Serrano, Sylvia Schmelkes, Shijun Tong, Tristan McCowan (2021). *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Paris. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380519>
- UNESCO (2022). *Futuros de la educación superior*. WHEC2022 Documento de Referencia Tema 10. Disponible en: <https://cdn.eventscase.com/www.whec2022.org/uploads/users/699058/uploads/b3917e01e079d6b7797b86d2e5e87d46d1f8361e55708a8389721a8954878f743eaac91c409ebf805b785ad02231b33d10a6.628429fb78d12.pdf>

- **Sobre el contexto:**

- ANUIES (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. Disponible en: http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf
- Corey J. A. Bradshaw, Paul R. Ehrlich, Andrew Beattie, Gerardo Ceballos, Eileen Crist, Joan Diamond, Rodolfo Dirzo, Anne H. Ehrlich, John Harte, Mary Ellen Harte, Graham Pyke, Peter H. Raven, William J. Ripple, Frédérik Saltré, Christine Turnbull, Mathis Wackernagel and Daniel T. Blumstein (2021). "Underestimating the Challenges of Avoiding a Ghastly Future". *Frontiers in Conservation Science*, 13 de enero de 2021. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/.../fcosc.2020.615419/full>
- De Souza Santos, Boaventura (2021). "Prefacio" e "Introducción póstuma a nuestro tiempo". En: *El futuro comienza ahora. De la pandemia a la Utopía*. Editorial Akal. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=MwEeEAAAQBAJ&>
- Foro Social Temático (2012). *Otro Futuro es Posible. Propuesta del Foro Social Temático alternativo a Río + 20*, 40 p. Disponible en: <http://rio20.net/iniciativas/otro-futuro-es-posible/>
- GUNI (2022). *New visions for higher education towards 2030. Higher Education in the World Report 8*. Global University Network for Innovation. Disponible en: https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_-_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf
- Miller, Riel (2018). *Transforming the future: anticipation in the 21st century*. UNESCO, Routledge. Diposnible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264644>
- Naciones Unidas (2012). *El futuro que queremos. Documento final de la Conferencia Río+20 sobre Desarrollo Sostenible*. Río de Janeiro, 2012. Disponible en: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/764Future-We-Want-SPANISH-for-Web.pdf>
- UASLP (2012). *Una reflexión sobre el futuro de la UASLP. Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, México. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1i61ZWwd_IgvcD7a-l4VmqKibiFtOFjzn/view?usp=sharing
- UNESCO (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. Disponible en: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf

Bibliografía introductoria panorámica sobre sostenibilidad y educación superior

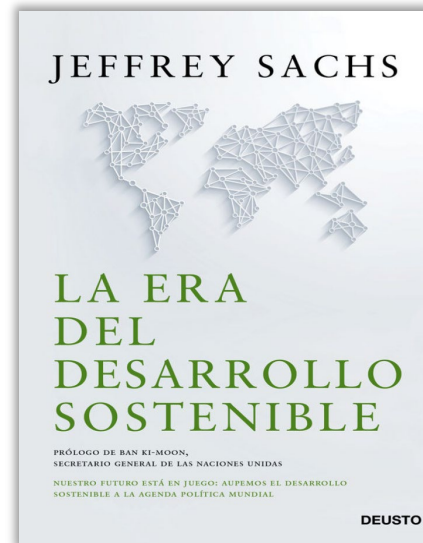
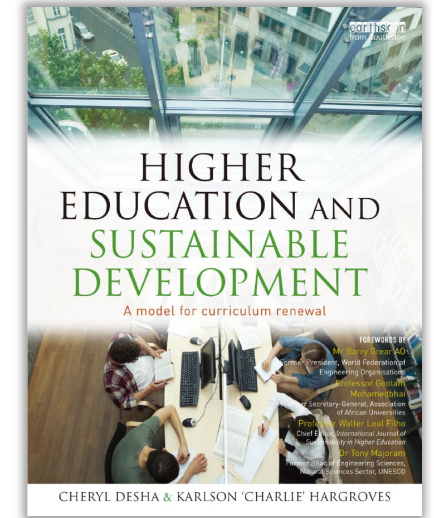
Manual de Educación para la Sostenibilidad, producido por UNESCO Etxea (2009).

Disponible en:

https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/manual_educacion_sostenibilidad.pdf

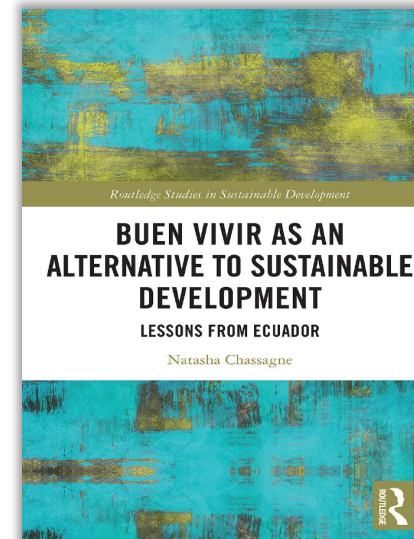


Desha Cheryl y Karlson "Charlie" Hargroves (2014). *Higher Education and Sustainable Development. A model for curriculum renewal.* Routledge. London and New York. (*)



Sachs Jeffrey (2015). *La era del desarrollo sostenible.* Deusto. (*)

Chassagne Natasha (2020). *Buen vivir as alternative to sustainable development. Lessons from Ecuador.* Routledge. (*)



Además se recomienda revisar los últimos informes de avance de la Agenda 2030, de desarrollo humano del PNUD y de medio ambiente del PNUMA (GEO 6), para ver datos actualizados de la situación mundial y por países y regiones. Están disponible en los portales web correspondientes.

(*) Disponibles en algunos sitios de internet con enlaces inestables.

Competencias para la sostenibilidad en educación superior

Ciclo de videoconferencias en la Universidad Iberoamericana, CdMx.

Pensamiento sistémico en la formación profesional.

24 de noviembre de 2021.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=MKr2vt3eZ9k>



Pensamiento crítico en la formación profesional.

12 de enero de 2021.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=ThcSH1k6Pjl>



Pensamiento prospectivo en la formación profesional.

9 de febrero de 2022.

Video: https://www.youtube.com/watch?v=6_SIR3K4pe0



Compromiso ético en la formación profesional.

30 de marzo de 2022.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=7VR7fAlqhHQ>





Luz María Nieto Caraveo

Especialista en educación superior y educación ambiental

Ingeniera Agrónoma Fitotecnista
Maestra en Ciencias de la Educación

Experiencia relevante:

- Profesora de tiempo completo de la UASLP (febrero 1981- marzo 2017).
- Secretaria Académica de la UASLP (junio 2004 – marzo 2017).
- Profesora del Programa Multidisciplinario de Posgrado en Ciencias Ambientales, UASLP (agosto 2002 a enero 2021).
- Coordinadora de la Agenda Ambiental de la UASLP (mayo 1998 – junio 2004).
- Presidenta de la Academia Nacional de Educación Ambiental (ANEA, AC) (periodo 2018-2021).



Correo electrónico: lmnieto@uaslp.mx



Google académico:
<https://scholar.google.com.mx/citations?user=qARG3zEAAAAJ&hl>



Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9018-2191>



Facebook: <https://www.facebook.com/LucyNietoC>



Pinterest: <https://www.pinterest.com.mx/lmnetocaraveo/>



Flickr: <https://www.flickr.com/photos/lucynieto/>



Youtube: https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=Luz+Mar%C3%ADa+Nieto+Caraveo